

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат» Юргинского городского округа

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
воспитателей
протокол №1 от 29.08.2022г.
руководитель МО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2022г.
приказ № 132 от 01.09.2022г.
директор МКОУ «Школа-интернат»
_____ В.М. Архипкин

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Юрга 2022

Аннотация к программе воспитания

Данная программа Воспитания составлена на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. Разработана на основании примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утверждённых образовательной организацией самостоятельно.

Рабочая программа воспитания включает 3 раздела: 1. Целевой. 2. Содержательный. 3. Организационный.

К рабочей программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, в который можно вносить изменения, коррективы в течении года. Виды деятельности составлены по модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Школьный музей», «Я-Кузбассовец» (дополнение к программе, утвержденной Приказ №132 от 01.09.2022г.)

Программа воспитания может быть использована в практической работе классными руководителями, учителями начальных классов, воспитателями и педагогами дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры и планируемые результаты	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	39
3.5 Анализ воспитательного процесса	41
Примерный календарный план воспитательной работы	73

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования, согласно Федеральному Закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015):

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять по-настоящему для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования, 5-9 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими русской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Реализовывать потенциал классного руководителя и воспитателя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

4) создавать условия для успешной социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в обществе;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры и планируемые результаты

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры и планируемые результаты сформулированы на уровнях начального общего, основного общего по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

<p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремиз-</p>

<p>ма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам</p>

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат» Юргинского городского округа была открыта в 1963 году для детей с нарушениями интеллекта. Школа - интернат расположена с правой стороны федеральной автомобильной трассы Кемерово-Новосибирск, удалена от центра. Школа-интернат предназначена для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является единственным учреждением для детей данной категории, проживающих в г.Юрга и Юргинском районе. Школа выполняет функцию воспитания, образования, социализации обучающихся с умственной отсталостью, и организацию досуга. Образовательное учреждение реализует обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 и 2 вариант.

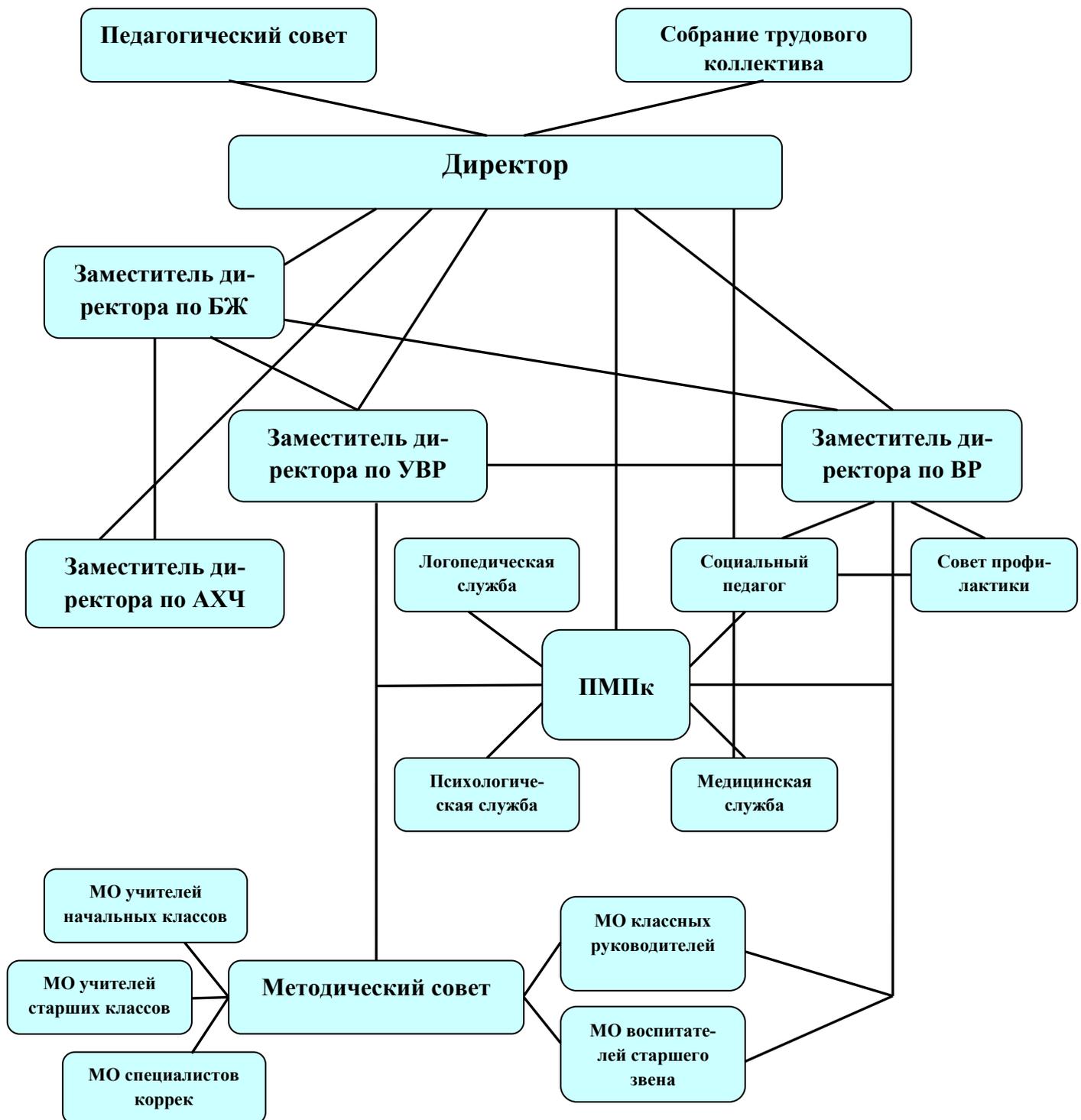
Учреждение полностью доступно для оказания образовательных услуг для инвалидов категории У, частично доступно (при имеющейся системе сопровождения) для инвалидов категорий Г, О, С, требуется проведение мероприятий по организации доступности инвалидов категории К.

Миссия образовательного учреждения - создание условий для развития и реализации потенциальных возможностей всех участников образовательной деятельности во всех сферах социальной жизни.

Воспитанники школы-интерната - дети с интеллектуальными нарушениями. Эти дети испытывают трудности в процессе восприятия, у них нарушены все виды памяти, мыслительной деятельности. Воспитанники испытывают затруднения в анализе, синтезе, сравнении, сложности в ориентировке в пространстве и времени. Речь отличается бедным словарным запасом (особенно активным), воспитанники плохо овладевают эмпирическими грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречается немало неправильных грамматических конструкций. Дети с интеллектуальными нарушениями нуждаются в создании системы коррекционно-развивающего сопровождения всего учебно-воспитательного процесса. Для составления индивидуального маршрута развития, обучения и воспитания ребенка в школе-интернате проводится диагностирование специалистами школы: логопед – диагностика недостатков речевого развития (строение органов артикуляционного аппарата; особенности звукопроизношения (изолированно, в предложении, в тексте, в свободной речи); особенности фонематического слуха; объем активного и пассивного словаря; особенности грамматического строя речи, словообразования, развитие связной речи (беседа, рассказ по картинкам, рассказ по серии сюжетных картинок, пересказ, составление описательного рассказа). Психолог – диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы, межличностных отношений ребенка, диагностика особенностей познавательных процессов: мышления, памяти, восприятия, внимания, воображения, ориентировки в пространстве и во времени и т. д. Воспитатель, классный руководитель - диагностика уровня развития личности ребенка. Обследование проводится в начале, середине и в конце учебного года. На основании результатов комплексного обследования определяются «уровень актуального развития ребенка», «зона ближайшего развития» и соответственно - образовательный маршрут. Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности школьников на основе данных диагностики осуществляется путем взаимодействия специалистов, учителей и воспитателей.

С 2021-2022 учебном году реализуется мероприятие федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2022 году.

**Структура управления образовательным учреждением
СТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ**



Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая

прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на предыдущий.

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. При планировании воспитательной деятельности в начале учебного года, воспитателями были отобраны формы, которые заинтересовывают воспитанников и удачно используются в организации воспитательной работы. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, в результате чего воспитатели совершенствуют своё педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее.

«День знаний», «Всем, кому гордое имя – учитель»; «Как молоды мы были...» (день пожилого человека), Новогодний праздник «Пусть нам радость принесет добрый, славный Новый год!», День Матери, День инвалида, Проводы русской зимы «Масленица широкая», Ярмарка «Мир наших увлечений», Урок Мужества, Урок Победы, Комплекс мероприятий в поддержку спецоперации на Украине. «Последний звонок», комплекс мероприятий, посвященный Великой Отечественной войны. Все акции размещаем в социальных сетях.

Акция «Окна Победы»; Акция «Письмо Победы»; «Вахта Победы»; Регистрация на сайте «Бессмертный полк»; Акция «Песни Победы»; Акция «Свеча Памяти»; Поздравление тружеников тыла, детей войны на дому. Изготовление поздравительных открыток, фигурок голубей, мастер класс «Георгиевская лента».

В связи со спецоперацией России на Украине, 300-летием КУЗБАССА и 77-летия В.О. войны была проведена большая работа по сбору материала о юргинцах, воевавших на фронтах войны, налажена работа с родителями, педагогами школы в сборе информации «История войны в судьбе моей семьи», принимаем участие в областной акции «Дважды победители» в сотрудничестве с краеведческим музеем. Поддерживаем связь с педагогами-ветеранами нашей школы, которые приезжают в школьный музей, дарят фотографии, экспонаты, делятся ценной информацией, пополняя фонд музея. Педагоги-ветераны приглашаются на день учителя, день Мудрого человека.

В школе-интернате функционирует школьный музей «Истоки». Он призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Образовательная организация славится своими традициями воспитания.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе-интернате создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевыми фигурами воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

МКОУ «Школа – интернат», как общеобразовательное учреждение, работает в режиме одной учебной смены.

Согласно годовому календарному учебному графику и в соответствии с п. 10.5. СанПиН для ОВЗ ученики обучались по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный год начинается 1 сентября. Если 1 сентября приходится на выходной день, то в том случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2 – 7 классах – 34 недели. Продолжительность каникул, в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летних не менее 8 недель.

Продолжительность учебного года, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 1 класс и классы «И» - безотметочное обучение
- 2 класс – со 2 триместра
- 3-4, 5-9 классы - по триместрам

Система оценок: пятибалльная.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация: во 2 классе – со 2 триместра, в 3-4, 5-9 классах - по триместрам

Режим работы школы:

- продолжительность недели (5-тидневная учебная неделя)
- сменность занятий (в 1 смену)

Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывы между ними устанавливаются расписанием занятий, утвержденным директором.

Продолжительность занятий в Учреждении:

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, 2– 9 классы – продолжительность уроков 40 минут;

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и

развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК по расписанию проводятся по 15-25 минут, как в первую, так и во вторую половину дня;

Занятия во всех классах начинаются в 08.30 часов. Окончание уроков – 13.30. Продолжительность уроков в 1 классах - 1 четверть – по 35 минут, 2 полугодие – по 40 минут, во 2-9 – 40 минут, в классах «И» - по 35 – 40 минут. Продолжительность перерывов между уроками - 10 минут, максимальная перемена – 20 минут (после 3 урока, в середине учебного дня).

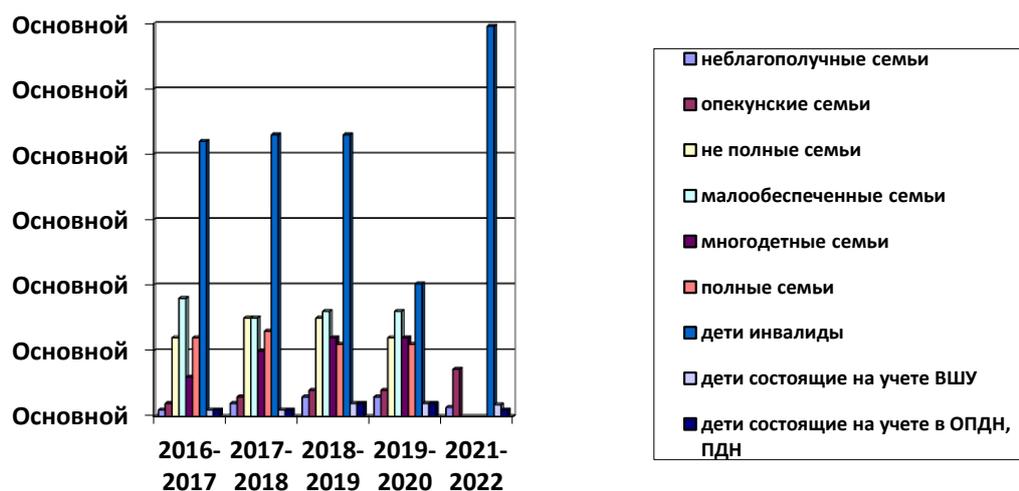
Учебный план класса «И» составлен:

- Для 1 - 7 классов в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 19.02.2015г. № 1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», АООП (2 вариант) МКОУ «Школа-интернат»;

- Для 8 – 9 классов в соответствии с Программой обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1983, и Письмом Минобрнауки РФ от 03.04. 2003 г. №27/27-22-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

В 2016 году с целью реализации права на образования всех категорий лиц с ОВЗ (в том числе с интеллектуальными нарушениями глубокой степени и тяжелыми множественными нарушениями развития) началось обучение воспитанников ГБУ «Юргинский детский дом - интернат для умственно отсталых детей».

Сравнительная диаграмма семейного статуса



ПРОБЛЕМЫ, СУЩЕСТВУЮЩИЕ В УЧРЖДЕНИИ

- Кадровый состав учреждения является сильным, творческим и мобильным, но более 50% педагогов составляют люди, находящиеся на пенсии и в прогнозируемом будущем через 4 – 7 лет потребуется приток новых людей. Необходимо делать это постепенно, чтобы опытные педагоги имели возможность передавать свой опыт приходящим им на смену. Специфика работы в учреждении требует от педагогов высоких нравственных качеств, терпения, стремления к самосовершенствованию и профессиональному поиску оптимальных средств обучения детей с особыми образовательными потребностями. Поэтому учреждению необходим приток педагогов, адекватно оценивающих особенности воспитательно – образовательной деятельности с детьми-инвалидами и с ОВЗ и готовых с ними работать.

- Педагогов старше 60 лет трудно замотивировать на прохождение переподготовки по профилю учреждения, а это уже становится требованием времени, ФГОС образования детей с умственной отсталостью, Профессионального стандарта педагога.

- Материально-техническая база учреждения во многом не отвечает требованиям современной жизни и требует усовершенствования:
 - Здание, в котором постоянно в период учебы проживают обучающиеся из района, требует капитального ремонта, имеются проблемы сантехническим оборудованием.
 - База спортивного инвентаря недостаточна, учреждению необходимы оборудованная игровая и спортивная площадка для оздоровления воспитанников и формирования у них стремления к здоровому образу жизни.
 - Отсутствие возможности у обучающихся изучать современные ИКТ, что снижает конкурентоспособность наших выпускников на рынке труда в дальнейшем.

- Родители воспитанников редко откликаются на стремление педагогов и администрации к сотрудничеству, недостаточно проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию ребенка. Отмечаются негативные тенденции во взаимоотношениях с родителями обучающихся: асоциальный образ жизни родителей, безразличие к процессу воспитания своего ребенка, либо излишняя гиперопека и вмешательство в педагогический процесс.

- Недостаточно развито социальное партнерство, многие учреждения города с осторожностью и недоверием подходят к возможности взаимодействия с учреждением для детей с ограниченными возможностями здоровья. В последнее время отмечаются положительные тенденции в этой области, многие учреждения и организации стали проводить акции с привлечением наших воспитанников, администрация и педагогический коллектив работают над формированием адекватного восприятия наших воспитанников обществом через средства массовой информации.

- Особенно актуальной является проблема летней занятости воспитанников, а именно:
 - недостаточное количество мест для трудоустройства детей и подростков, предоставляемых центром занятости.
 - оздоровительный отдых осуществляется для детей (только 1 сезон в лагере).
 Обучающиеся учреждения, кроме одного сезона в лагере, не участвуют в других оздоровительных программах. Таких, как лагерь труда и отдыха, лагерь для трудных подростков, частично осуществляется санаторно-курортное лечение детей с ограниченными возможностями здоровья (по показаниям).

- Совершенствовать работу классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете инновационных педагогических технологий.

- Для активного вовлечения обучающихся в деятельность требуется увеличения количества часов дополнительного образования в учреждении. В настоящее время данная проблема решается путем привлечения педагогов дополнительного образования других учреждений города.
- Наблюдается преобладание традиционных формы организации, методов и приемов воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. При этом отдельные воспитатели начали привлекать обучающихся к активному участию в социальных проектах, этот опыт успешен и будет распространен среди педагогов школы.
- Недостаточное взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания детей. Многие родители негативно относятся к учебному процессу, доказывают, что только они правы, а педагоги виноваты.
- Наблюдается не достаточно высокий уровень воспитанности учащихся, анализ. Результаты диагностики показал, что дети усвоили навыки адекватного поведения, знают нравственноприемлемые правила поведения, но не все обучающиеся их соблюдают.
- Организовать целенаправленную работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества.
- Перед педагогическим коллективом остро стоит проблема организации эффективной работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей и подростков. Наличие у наших обучающихся широкого спектра социальных, медицинских, психологических, педагогических проблем и, как правило, приобретенного негативного социального опыта способствует возникновению отклонений в их поведении. В связи с этим, очень значимой является работа по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, которая осуществляется через систему классных и воспитательных часов, встреч с сотрудниками милиции, посещений открытых судебных заседаний, конкурсов правовых знаний. Имеющиеся проблемы ставят перед педагогическим коллективом так же задачу поиска и апробации эффективных технологий преодоления вредных привычек у обучающихся (табакозависимость, самовольные уходы из учреждения, иждивенчество).
- Трудоустройство и дальнейшее обучение выпускников остаётся актуальной проблемой, ограниченный выбор профессий для специальных коррекционных групп в учебных заведениях системы начального профессионального образования в нашем городе для выпускников коррекционных учреждений затрудняет в их дальнейшем их профессиональную подготовку и успешную социализацию.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено соответ-

ствующем модуле. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

- **Модуль «Урочная деятельность»**
- **Модуль «Внеурочная деятельность»**
- **Модуль «Классное руководство»**
- **Модуль «Основные школьные дела»**
- **Модуль «Социальное партнерство»**
- **Модуль «Внешкольные мероприятия»**
- **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**
- **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**
- **Модуль «Профилактика и безопасность»**
- **Модуль «Профориентация»**
- **Модуль «Школьный музей»**
- **Модуль «Я-Кузбассовец»** (дополнение к программе, утвержденной Приказом №132 от 01.09.2022г.)

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: коррекционно-развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в мини-сценках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и активных участников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Коррекционно-развивающая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляются через индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:

- «Логопедические занятия» – 1-7 класс (1 вариант), 7-9 класс (2 вариант)
- «Альтернативная коммуникация» – 1-2, 4, 5, 7 класс (2 вариант)
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» – 1-4 класс (1 вариант), 1-5, 7 класс (2 вариант)

- «Пространственная ориентировка» - 5-9 класс (1 вариант)
- «Чтение на родном языке» - 5-7 класс (1 вариант)
- «Психологическая коммуникация» - 5-9 класс (1 вариант)
- «Музыка» - 6-7 класс (1 вариант)
- ЛФК – 1-4 класс, 8-9 класс (1 вариант)
- «Ритмика» - 1-4 класс (1 вариант)
- «Предметно-практические действия» - 1-2, 4, 5, 7 класс (2 вариант)
- «Двигательное развитие» - 5, 7 класс (2 вариант)
- «Мой дом» - 5 класс (1 вариант) – основной целью является содействие процессу социальной адаптации воспитанников через практическое применение базовых действий по уходу за домом и приготовлению пищи.
- «Введение в профессию» - предназначен для обучающихся 8 – 9 классов (по соответствующим профилям профессионально – трудового обучения) и предполагает углубленное изучение данной специальности и профориентационную работу в выпускном классе. Курс помогает обучающимся осознанно подойти к выбору профессии, адекватно оценить свои возможности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность и интерес к изучаемым предметам:

- «Веселый счет» – 1-4 класс (1 вариант)
- «Ступеньки грамоты» – 1-4 класс (1 вариант)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие творческих способностей школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения их к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- «Цветик-семицветик» - 6-9 класс (1 вариант), 5, 7 класс (2 вариант)
- «Бисероплетение» - 5-6, 8-9 класс (1 вариант), 5, 7 класс (2 вариант)
- «Музыкальная шкатулка» - 5, 7 класс (2 вариант)
- «Волшебный сундучок»
- «Умные ручки»
- «Волшебные превращения» - 1-4 класс (1 вариант)
- Декоративно-прикладное искусство - 9 класс (1 вариант)

Представлено объединениями дополнительного образования:

- «Гармония» - 1- 4 класс (1 вариант), 5-9 класс (2 вариант)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- «Старт пятиклассника»- 5 класс
- «Библиотечный час» - 1-4 класс (1 вариант)

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Представлено объединениями дополнительного образования:

- «Живой уголок» – 1- 4 класс (1 вариант)
- «Цветовая экология» - 1-4 класс (1 вариант)

В учреждение действует школьный музей «Истоки», который задействует учащихся в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий и других внеклассных мероприятий, способствует заполнению их досуга.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к

своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- «Спортивные игры» - классы «и» (2 вариант)
- «Настольный теннис»

Представлено объединениями дополнительного образования:

- «Подвижные игры»
- Общая физическая подготовка
- «Шашки»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- «Школа мастеров» - 1-4, 8-9 класс (1 вариант)
- «Цветоводство» - 5-7 класс (1 вариант)
- «Введение в профессию» - 7-9 класс (1 вариант)
- «Основы мастерства» - 6-9 класс (1 вариант), (по соответствующим профилям профессионально – трудового обучения)

направлена на отработку практических навыков у обучающихся по выбранному профилю (слесарное дело, столярное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело) и предполагает проведение практических занятий на базе мастерских учреждения, объектах применения труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- Игра и игротерапия – 1-4 класс (1, 2 вариант),
- Ритмика - 1-4 класс (1 вариант)

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. Наблюдение, изучение и коррекционная работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, фиксируется в «Дневниках индивидуальной работы».

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, специалистами коррекционного сопровождения направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогами;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогами;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Экскурсии
- социальный проект «Россия – территория эколят», который включает комплекс дел, ориентированный на преобразование окружающего школу социума:
 - «Соберем, сдадим, переработаем»
 - «Чистый город»
 - «Знатоки природы».
- Акция «Доброта спасет мир»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, дни здоровья, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - «День мудрости»;
 - «День Учителя»;
 - «Для тебя, мама»;
 - «День инвалида»;
 - «Мероприятия, посвящённые боевым участиям, интернациональному долгу»;
 - «Новогодний карнавал»;
 - «Масленица»;
 - «Ярмарка»;
 - «Международный женский день - 8 Марта»;
 - «День Победы "Дорогами войны"»;
 - «День защиты детей».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «1 сентября - День Знаний»;
 - «Прощание с букварем!»;

- «Прощай начальная школа!»;
- «Последний звонок!»

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности на базе школы-интерната организуется лагерь труда и отдыха «Солнцеград» с дневным пребыванием обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также летняя трудовая практика. Летний оздоровительный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей.

На уровне классов:

- выборы в актив класса, распределение обязанностей
- работа в соответствии с обязанностями
- классное собрание
- отчет перед классом о проделанной работе
- организация работы (оказание помощи в участии в общешкольных мероприятиях, организация выставок, творческих работ, конкурсов рисунков и плакатов и т.д.)
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Социальное партнёрство»

«Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями города.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

При реализации модуля «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

Представлено объединениями дополнительного образования Детско-юношеский центр г.Юрги, Центр внешкольной работы «Сибиряк»:

- «Живой уголок» – 1- 4 класс (1 вариант)
- «Цветовая экология» - 1-4 класс (1 вариант)
- «Гармония» - 1- 4 класс (1вариант), 5-9 класс (2 вариант)
- «Общая физическая подготовка» 5-7 классы
- Кофейня «Шоко Пралине», кафе «Меланж»

Посещение детских кафе (участие в мастер-классах по готовки блюд), магазинов, аптек, кинотеатров с целью привития социальных норм поведения и приобретения жизненно-необходимых навыков (2 вариант).

- «Автошкола»
- «Юный инспектор движения» предназначен для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах. Актуальность курса обусловлена социальным запросом общества по воспитанию законопослушных участников дорожного движения, необходимостью предупреждения дорожного – транспортного детского травматизма – 5 класс (1 вариант).
- «Дружина Юных пожарных» включает в себя изучение правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности. Эти воспитательные возможности реализуются в виде экскурсий, которые организуются в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников:

- обзорные и тематические экскурсии по экспозициям школьного музея «Истоки» для учащихся своей школы, где школьники знакомятся с образованием и историей школы. В музее организуются и проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла;

- экскурсии по памятным местам своего города. Исторические памятники: «Три Штыка», «Монумент 50 лет Советской Власти», «Мемориал Победы», «Паровоз-памятник Л-3815»; по улицам города для углубленного изучения биографий проживавших здесь Героев Советского Союза Исайченко В.Н., Максименко А.П.

- экскурсии к памятникам великих поэтов Пушкина А.С., Маяковского В.В.;
- экскурсии в «Юргинский Районный Краеведческий Музей», который знакомит детей с местными ремеслами, рукоделиями, с предметами старинного быта. В «Музей детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока», в котором проходят выставки живописи, графики, декоративно-прикладного искусства детей и профессиональных художников;

- экскурсии на предприятия г.Юрги, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, с целью социализации и адаптации, обучающихся с умственной отсталостью в обществе;

- экскурсии- поездки г.Кемерово в «Музей –заповедник Красная Горка», с целью знакомства промышленной историей Кузнецкого угольного бассейна, Кемеровского рудника; в историко-культурный и природный музей-заповедник «Томская Писаница», где представлено первобытное наскальное искусство.

- социальный проект «Россия – территория эколят», который включает комплекс дел, ориентированный на преобразование окружающего школу социума:

- «Соберем, сдадим, переработаем »
- «Чистый город»
- «Знатоки природы».
- Акция «Доброта спасет мир».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- тематические выставки творческих работ (поделки, рисунки, пано) школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:
 - стенд «Наши достижения»;
 - стенд «Здоровый образ жизни»;
 - стенд «Школьные вести»;
 - стенд «Закон и подросток»;
 - стенд «Россия. Кузбасс. Юрга.»
 - стенд «Книга собирает друзей»;
 - стенд «Страницы школьного музея»;
 - стенд фотографий учителей-ветеранов педагогического труда.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Совет профилактики» оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации; предупреждение противоправного поведения обучающихся школы; профилактика курения, пьянства, употребления токсических и наркотических веществ; профилактика травматизма, аморального поведения родителей и обучающихся;
- родительские гостиные «Школа заботливого родителя», которые проводят специалисты коррекционного сопровождения. Обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;
- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- психолого-педагогические консилиумы, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы по обучению и воспитанию детей от логопеда, психолога, социального педагога, медицинского работника.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- посещение на дому (рейды) с целью обследования жилищных условий и трудной жизненной ситуации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Организационно-профилактические мероприятия по предупреждению и противодействию террористическим проявлениям

- Согласованы планы работы учреждения, другие документы, касающиеся обеспечения безопасности в образовательном учреждении (Паспорт антитеррористической защищенности), с правоохранительными органами;
- Планируются и проводятся занятия по подготовке преподавательского состава, обслуживающего персонала по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической

защиты и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении;

-Ежедневно проходит проверка и опечатывание подсобных помещений, подвалов и чердаков;

-Отрабатываются практические действия по эвакуации персонала школы и учащихся по сигналу тревоги.

Обеспечение пожарной безопасности

❖ Разрабатываются документы и проводятся специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся (воспитанников) и педагогического состава в чрезвычайных и при пожаре;

❖ Обновляются инструкции по правилам пожарной безопасности и планы эвакуации с порядком действий при пожаре;

❖ Проводятся практические занятия с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара;

❖ Постоянно контролируется содержание в безопасном состоянии и в надлежащем порядке подсобных, хозяйственных, технических, чердачных помещений, содержание их закрытыми и опечатанными, а средства пожаротушения, запасные выходы в готовности к использованию;

❖ Обеспечивается предварительный контроль подготовки мест проведения массовых мероприятий, постоянного нахождения обучающихся (воспитанников) и сотрудников (в классах, кабинетах, спортивных залах, др. помещениях) на предмет их пожарной безопасности.

❖ Проведена обработка огнезащитным составом деревянных перекрытий чердачных помещений, перезарядка огнетушителей, перебортовка пожарных рукавов, испытание внутренних пожарных кранов в количестве, испытание пожарных лестниц, ограждение крыши.

❖ Среди учащихся МКОУ «Школы-интерната» проводятся конкурсы по противопожарной тематике с привлечением сотрудников МЧС.

❖ Разработаны паспорта «Антитеррористической безопасности», «Декларация пожарной безопасности», «Паспорт дорожной безопасности».

❖ По плану «Школы-интерната» проводятся учебные эвакуации при пожаре, ЧС из учреждения 1 раз в квартал.

❖ На стендах школы размещена информация о «Пожарной безопасности», «Антитеррористической безопасности», «Правила оказания первой помощи».

❖ В холле учреждения установлены стенды «Для Вас родители».

❖ В МКОУ «Школа-интернат» систематически осуществляются мероприятия по обеспечению безопасного функционирования «Школы-интерната»:

выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;

- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;

- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;

- составление в «Школе-интернате» инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;

- проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;

- организация круглосуточной охраны школьного здания;

- установка кнопки тревожной сигнализации;

- регулярное проведение месячников безопасности детей, ПБ, ГО и ЧС, ПДД и др.

Организация мероприятий по гражданской обороне

- Организуется, и поддерживается взаимодействия с органами внутренних дел, ГО и ЧС, прокуратуры по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности. Согласование планов работы учреждения, другие документы, касающиеся обеспечения безопасности в образовательном учреждении;
- Разрабатываются документы и проводятся специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся (воспитанников) и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО;
- Организуется обучение и подготовка руководящего, постоянного составов по специальной программе.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа и трудовое воспитание являются важным направлением деятельности школы. Основной целью этого направления является систематический, совместный, социально значимый труд. Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. С целью выяснения профессиональных интересов будущих выпускников проведено анкетирование для 9-ых классов. По ответам ребят выявлено, что не все обучающиеся могут объективно сопоставить свои желания с возможностями. На родительских собраниях классным руководителем создавались условия для взаимодействия родителей и педагогов класса в обеспечении профессиональной ориентации обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей. Обучающиеся 9 класса и их родители знакомились с условиями обучения в училище. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квестырасширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе профориентационных проектов, участие вмастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- организован самообслуживающий труд – дежурство в столовой, в классе, уход за комнатными растениями, на пришкольном участке, участие в Акции «Самая чистая территория».

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей – это образовательное и воспитательное пространство, которое позволяет учащимся развивать свои способности, пробовать силы, приобретать знания и умения, самостоятельно использовать их в практической деятельности, реализовывать свой творческий потенциал. Музей учит работать индивидуально и в команде, ставить перед собой цели и достигать их, представлять готовый продукт. Использование возможностей школьного музея, как во внеурочной деятельности, так и на уроках, позволяет вырабатывать у ребят чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей школы, города, своего Отечества, побуждает интерес к истории нашей Родины.

В жизни школьного музея принимают участие учащиеся, учителя, родители, выпускники и гости школы.

Работа школьного музея тесно связана с уроками, учебно-воспитательным процессом в школе, занятиями объединений дополнительного образования, внеурочной деятельностью.

Школьный историко-краеведческий музей «Истоки» – это центр гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся,

- образовательное пространство, позволяющее осуществлять идеи сотворчества детей и взрослых, развивать личность ученика с учетом его способностей и в соответствии с его интересами,
- среда для успешной социализации обучающихся
- новые формы и методы музейно - педагогической работы, которые позволяют пробуждать и поддерживать интерес к творчеству и обучению у обучающихся,
- гармоничное сочетание в работе музея традиции и инноваций,
- не только сохранение, пополнение, изучение, но и использование в урочной и внеурочной деятельности обучающихся материалов музейного значения с целью образования и воспитания школьников.

Работа в музее организована по следующим направлениям:

- расширение взаимодействия школьного музея с общественными организациями и учреждениями, распространение опыта работы - создание нормативных актов и документов по деятельности музея, обучение обучающихся основам музееведения
- распределение между активистами музея участков работы, совместная практическая и теоретическая работа в музее,
- совместное совершенствование содержания музейной работы поисково-исследовательское и краеведческое
- работа с архивными документами, периодической печатью,
- сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях,
- встречи с участниками и очевидцами (учащиеся, педагоги-ветераны, выпускники, родители и т.п.) событий истории школы, запись их воспоминаний, фотографирование,
- поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры (новых экспонатов),
- сбор краеведческого материала по истории родного края,
- организация исследовательской деятельности учащихся, подготовка проектов, докладов, рефератов и т.п.,
- организация консультаций с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.,
- формирование у обучающихся навыков научно-исследовательской работы с использованием многообразия методов и форм самостоятельной практической деятельности,
- развитие умений анализировать различные виды источников (устные, письменные, вещественные), выбирать и систематизировать информацию,

- организация работы с детьми по обеспечению их участия в конкурсах в соответствии с интересами и способностями.
- оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек, стендов к памятным датам,
- подготовка и демонстрация презентаций, видео роликов, посвященных педагогам, выпускникам школы, памятным датам,
- пополнение фондов музея путем организации походов, исследований обучающихся,
- налаживание переписки и личных контактов с различными организациями и лицами; связь с другими музеями,
- изучение собранного материала и обеспечение его учета и хранения,
- систематизация музейных предметов по разделам и по темам,
- сбор предметов старинного быта, документов, фотографий, изделий, связанных с народным бытом, творчеством, ремеслом, военными действиями историей школы,
- уход за экспонатами и их реставрация,
- ведение учетной документации музея и электронной базы учета предметов
- экскурсионное массово-просветительское, культурно-образовательное
- подготовка экскурсоводов из числа учащихся школы,
- разработка тематических экскурсий в музее,
- проведение обзорных и тематических экскурсий в музее,
- организация экскурсий по памятным местам, музеям города, походов по родному краю,
- участие обучающихся в массовых мероприятиях в соответствии с профилем музея и планом работы школы,
- подготовка и проведение праздников, уроков мужества, классных часов, литературно-музыкальных композиций, круглых столов, ученических конференций и т.д. на базе музея,
- участие педагогов и учащихся школы в конкурсном движении различного уровня по профилю музея
- учебно-образовательное и воспитательное
- проектная деятельность - создание единого образовательного и воспитательного пространства,
- создание и реализация творческих, исследовательских, социально значимых проектов,
- работа с родителями по привлечению их к участию в деятельности музея, которая способствует укреплению связи семьи и школы,
- расширение сотрудничества учителя и обучающихся, развитие коммуникативных навыков
- информационно-технологическое и информационное - создание виртуального пространства школьного музея посредством сайта музея,
- формировать коммуникативные навыки, культуру общения, толерантность, умение формулировать свою точку зрения,
- совершенствование навыков работы с компьютером (создание буклетов, брошюр, альбомов, мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, кинофильмов),
- укрепление связей с общественными организациями и учреждениями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический персонал учреждения представлен как опытными, творчески работающими учителями и воспитателями в возрасте 45 – 65 лет (56%), так и молодыми педагогами в возрасте 28 – 45 лет (44%), активно внедряющими в образовательный процесс новые технологии, успешно адаптируя их к условиям учреждения, реализующего АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе работают педагоги, имеющие награды:

8 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего и профессионального образования» (директор, 4 учителя начальных классов, 2 учителя основной школы, учитель - логопед), 1 педагог «Отличник народного просвещения» (воспитатель).

13 работников имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации: 2 заместителя 8 учителей, 3 воспитателя; 1 воспитатель награжден медалью «За веру и добро», 1 учитель и 1 воспитатель - медалями «65 лет Кемеровской области», «70 лет Кемеровской области».

Администрация и методическая служба школы постоянно стимулируют педагогов и способствуют повышению уровня педагогического мастерства, создают условия для профессионального роста.

Образование педагогических работников

Высшее образование имеют 4 административных и 43 педагогических работников: 34 учителя, 3 воспитателя, 5 специалистов, среднее специальное образование – 13 человек: 6 учителей, 7 воспитателей, без педагогического образования – 1 человек (музыкальный руководитель).

1 воспитатель продолжает обучение на 3 курсе ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 2» по специальности «Учитель начальных классов».

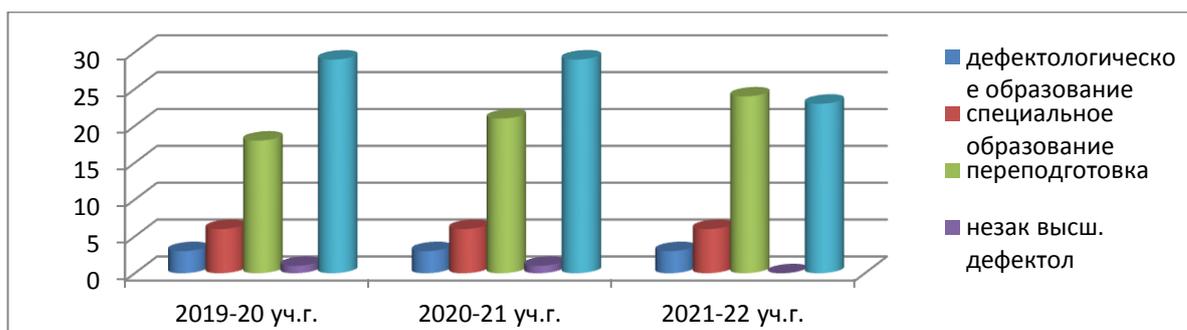
Специальное образование

Специальное дефектологическое образование по профилю учреждения «Олигофренопедагогика», либо «Адаптивная физкультура» имеют 2 заместителя директора и 2 учителя; - специальное образование («Психология», «Логопедия») – 5 педагогов;

- Имеют переподготовку по профилю учреждения «Олигофренопедагогика»: 1 заместитель директора, 22 учителя, 2 воспитателя.

Доля педагогов, имеющих специальное образование по профилю учреждения составляет 46 % от общего числа административных и педагогических работников.

Динамика специального образования



Таким образом, отмечается стабильная положительная динамика повышения уровня специального образования в учреждении за 3 года.

Безусловно, наличие педагогов, знающих специфику работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, помогает создавать оптимальные условия воспитания, обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, ориентироваться на реализацию коррекционного компонента в воспитательно-образовательном процессе.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ниями)»; Профессионального стандарта педагога, педагогические работники в системе проходят повышение квалификации через курсовую подготовку.

Все 100% административных и педагогических работников имеют курсовую подготовку, при этом 94% административных и педагогических работников прошли либо переподготовку, либо курсы по профилю деятельности – образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Категория административных и педагогических работников	Кол-во	Образование			Квалификация				Примечания
		Высшее	Среднее спец	Дефектологическое, специальное*, переподготовка**	Высшая категория	I категория	СЗД	Без категории	
Директор	1	1					1		Почетный работник ОиПО
Зам.директора	3	3		1 1* 1**			3		2 – Почетная грамота Мин ОиН
Зав. хозяйственной частью (не пед работник)	1		1					1	
ИТОГО административные работники	5	4	1	1 1* 1**			4	1	1 - Почетный работник ОиПО 2 – Почетная грамота Мин ОиН
<i>МО учителей</i>	<i>40</i>	<i>34</i>	<i>6</i>	<i>2 18**</i>	<i>34</i>	<i>4</i>			<i>5 - Почетный работник ОиП 8 – Почетная грамота Мин ОиН</i>
Учителя начальных классов	28	22	6	1 10**	22	4			3 - Почетный работник ОиП 4 – Почетная грамота Мин ОиН
Учителя старших классов	12	11		1 8**	12				2 - Почетный работник ОиП 4 – Почетная грамота Мин ОиН
<i>МО воспитателей</i>	<i>11</i>	<i>3</i>	<i>7</i>	<i>3**</i>	<i>8</i>	<i>2</i>		<i>1</i>	<i>1 - Отл. народ. просвещения 3 – Почетная грамота Мин ОиН</i>
Воспитатели	10	3	7	3**	7	2		1	1 - Отл. народ. просв. 3 – Почетная грамота Мин ОиН

									1 – декретный отпуск
Муз руководитель	1				1				1 – образование – педагогич. класс
МО специалистов	6	6		5*	4	1	1		1 - Почетный работник ОиП
Социальный педагог	1	1					1		
Учителя-логопеды	3	3		3* (3**)	3				1 - Почетный работник ОиПО
Педагоги-психологи	2	2		2* (1**)	1	1			
ИТОГО педагогические работники	56	42	13	2 5* 24**	46	7	1	1	1 – Отличник нар просвещения 6 - Почетный работник ОиПО 11 – Почетная грамота Мин ОиН 1 – декретный отпуск 1 – образование – педагогич. класс
ВСЕГО административные и педагогические работники	61	46	14	3 6* 25**	46	7	5	2	1 – Отличник нар просвещения 7 - Почетный работник ОиПО 13 – почетная грамота МинОиН 1 - декретный отпуск

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »;

* Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников ГБОУ школы № 428 на внеурочную деятельность. Нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия:

- Оснащение актового зала и кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой;
- Оснащение читального зала библиотеки;
- Оснащение видеопроекционной аппаратурой;
- Оснащение спортивного и танцевального залов инвентарем;
- Оснащение комплекса бассейна необходимым оборудованием;
- Оборудование рабочего места педагогов.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты ин-

дикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. *Критерий результативности* (УУД, победы в конкурсах, динамика состоящих на учебе, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной, так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и, напротив, сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. *Критерий вовлеченности* (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. *Критерий возможностей* (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. *Критерий Качественной оценки* (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе-интернате и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке.

Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности МКОУ «Школа-интернат» предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности обучающихся, а так же комфортности пребывания в школе-интернате участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы-интерната

Диагностика воспитанности обучающихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности обучающихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускни-

ка;

- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторингование социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой-интернатом плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как со-

держание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Вовлечённость детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел, которые способствуют интенсификации общения и ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Уровень занятости учащихся во внеурочную деятельность (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?).

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

4. Работа с родителями или законными представителями школьников (формы и методы работы, виды деятельности) как одно из направлений более эффективного достижения цели воспитания.

5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, мониторинг «Уровня воспитанности» обучающихся МКОУ «Школа – интернат».

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Анализ воспитательной работы МКОУ «Школа – интернат»
за 2021 - 2022 учебного года**

В 2021 – 2022 учебном году коллектив школы работал над единой методической темой: **«Развитие личности всех участников образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Миссией нашего учреждения является создание условий для реализации потенциальных возможностей всех участников образовательной деятельности во всех сферах социальной жизни.

В МКОУ «Школа – интернат» функционировало на начало учебного года всего 49 классов, школа работала в режиме 5 дневной учебной недели:

На начало 2021-2022 учебного года (20.09.21) в школе было 381 обучающихся: 167 детей в начальном звене, 214- в старшем звене, из них 104 ребенка обучаются индивидуально на дому.

На конец 4 четверти 2021-2022 учебного года в школе обучается 390 ребенка. 171 обучающихся в начальном звене, 219 обучающихся в старшем звене. На индивидуальном обучении 104 ребенка.

В школе 49 классов: Начальных классов – 21

I вариант – 6 по программе для обучающихся с легкой формой умственной отсталости;

II вариант – 15 по программе для детей с глубокой и тяжелой умственной отсталостью.

Классы основной школы – 28

I вариант – 8 по программе для обучающихся с легкой формой умственной отсталости;

II вариант – 20 по программе для детей с глубокой и тяжелой умственной отсталостью

За IV четверть прибыло 15 обучающихся: в начальное звено – 5 обучающихся, в основное звено – 10 детей.

В классы 1 варианта прибыли 5 обучающихся, в классы 2 варианта прибыли 10 детей, переведены из класса в класс 2 ребенка.

Во всех классах ученические коллективы сформированы. Группировок отрицательного характера нет. Учащиеся дружат, общаются по интересам. Отношения между ними в основном доброжелательные, могут поддержать друг друга в трудную минуту, оказать помощь. При подготовке и проведении мероприятий учащиеся всегда сплочены, преобладает ответственное отношение к школьным делам.

В 2021 – 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания **«Формирования устойчивых духовно – нравственных свойств и качеств личности воспитанника (с интеллектуальными нарушениями) на основе личностно-ориентированного воспитания»**. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель методической работы повышение качества воспитания и обеспечение условий для успешной социализации детей путем организации культурно – оздоровительного пространства и обновления содержания воспитания на основе духовных и национальных традиций, моральных приоритетов. Достижение цели происходило посредством решения **следующих задач:**

❖ Изучать содержание профессионального стандарта воспитателя с целью обеспечения необходимой осведомленности педагога предъявляемых ему требований;

❖ Использовать формы и методы, основанные на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующие эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- ❖ Строить воспитательно-образовательный процесс в охранительно-оздоровительном режиме с целью сохранения физического и психического здоровья обучающихся.
- ❖ Способствовать реализации творческих способностей воспитателей; обобщать и распространять опыт лучших педагогов учреждения образования;
- ❖ Активизировать деятельность педагогов, направленную на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные, ценностно - смысловые ориентации, мотивацию к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии;
- ❖ Учитывать психолого–педагогический аспект воспитания для успешного осуществления задачи сохранения здоровья, для пропаганды здорового образа жизни обучающихся, воспитанников школы – интерната;
- ❖ Направить работу на поиск путей повышения эффективности правового воспитания обучающихся школы – интерната;
- ❖ Создать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы-интерната;
- ❖ Содействовать повышению педагогической культуры родителей, создать условия для просвещения родителей по правовым, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- ❖ Активизировать работу по вовлечению педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- ❖ Продолжить работу по формированию устойчивого нравственного поведения воспитанников (профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек) на основе личностно-ориентированного воспитания;
- ❖ Активизировать работу по формированию здорового образа жизни, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, используя целевые воспитательные программы;
- ❖ Совершенствовать качество проведения самоподготовки на основе интенсификации и оптимизации использования технологий личностно-ориентированного обучения;
- ❖ Организовать эффективную внеурочную деятельность учащихся в рамках воспитательной компоненты и Программы духовно-нравственного воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
Модуль «Работа с родителями»
Модуль «Социализация»
Модуль «Профориентация»
Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Модуль «Экскурсии»
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Численность учащихся в динамике за 4 года

Уровень образования	2016-2017		2017-2018		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Число учащихся	Число классов	Число учащихся	классов						
Начальное образование	222	35	199	33	184	29	130	17	167	17
Основное общее образование	123	12	128	13	150	17	229	32	229	32
	345	47	327	46	334	46	359	49	396	49

Методическая работа

Анализ кадрового состава

Важным фактором, оказывающим влияние на эффективность и результативность деятельности учреждения, реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, является совокупность требований к кадровому составу, к уровню их квалификации к профессиональному развитию через систему повышения квалификации и самообразования.

Реализацию воспитательно-образовательного процесса осуществляет творческий, активный, работоспособный коллектив единомышленников.

В учреждении в 2021 - 22 году работали 5 административных и 57 педагогических работников: 41 учителей, 11 воспитателей, 3 учителя – логопеда, 2 педагога - психолога, музыкальный руководитель.

Коллектив учреждения представлен следующими административно – педагогический работниками:

Категория административных и педагогических работников	Кол-во	Образование			Квалификация				Примечания
		Высшее	Среднее спец	Дефектологическое, специальное*, переподготовка**	Высшая категория	I категория	СЗД	Без категории	
Директор	1	1					1		Почетный работник

									ОиПО
Зам.директора	3	3		1 1* 1**			3		2-Почетная грамота Мин ОиН
Зав. хозяйственной частью (не пед работник)	1		1					1	
ИТОГО административные работники	5	4	1	1 1* 1**			4	1	1-Почетный работник ОиПО 2-Почетная грамота Мин ОиН
<i>МО учителей</i>	<i>41</i>	<i>36</i>	<i>5</i>	<i>2</i> <i>18**</i>	<i>34</i>	<i>4</i>			<i>5-Почетный работник ОиП</i> <i>8-Почетная грамота Мин ОиН</i>
Учителя начальных классов	29	25	5	1 10**	22	4			3 -Почетный работник ОиП 4 – Почетная грамота Мин ОиН
Учителя старших классов	12	11		1 8**	12				2-Почетный работник ОиП 4-Почетная грамота Мин ОиН
<i>МО воспитателей</i>	<i>11</i>	<i>3</i>	<i>7</i>	<i>3**</i>	<i>8</i>	<i>2</i>		<i>1</i>	<i>1-Отл. народ. просвещения</i> <i>3-Почетная грамота Мин ОиН</i>
Воспитатели	10	3	7	3**	7	2		1	1-Отл. народ. просв. 3-Почетная грамота Мин ОиН
									1-декретный отпуск
Муз руководитель	1				1				1-образование – педагогич. класс
<i>МО специалистов</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>5*</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		<i>1-Почетный работник ОиП</i>
Социальный педагог (совместитель)	1	1					1		
Учителя-логопеды	3	3		3* (3**)	3				1-Почетный работник ОиПО
Педагоги-психологи	2	2		2* (1**)	1	1			
ИТОГО педагогические работники	57	45	12	2 5* 24**	46	7	1	1	1-Отличник нар просвещения 6-Почетный работник ОиПО 11-Почетная грамота Мин ОиН
									1 -декретный отпуск
									1-образование – педа-

									гогич. класс
ВСЕГО административные и педагогические работники	62	49	13	3 6* 25**	46	7	5	2	1-Отличник нар просвещения 7-Почетный работ- ник ОиПО 13-почетная грамота МинОиН 1 - декретный отпуск

Педагогический персонал учреждения представлен как опытными, творчески работающими учителями и воспитателями в возрасте 45 – 65 лет (56%), так и молодыми педагогами в возрасте 28 – 45 лет (44%), активно внедряющими в образовательный процесс новые технологии, успешно адаптируя их к условиям учреждения, реализующего АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе работают педагоги, имеющие награды:

8 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего и профессионального образования» (директор, 4 учителя начальных классов, 2 учителя основной школы, учитель - логопед), 1 педагог «Отличник народного просвещения» (воспитатель).

13 работников имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации: 2 заместителя 8 учителей, 3 воспитателя; 1 воспитатель награжден медалью «За веру и добро», 1 учитель и 1 воспитатель - медалями «65 лет Кемеровской области», «70 лет Кемеровской области».

Администрация и методическая служба школы постоянно стимулируют педагогов и способствуют повышению уровня педагогического мастерства, создают условия для профессионального роста.

Стаж работы педагогов данного методического объединения воспитателей составляет:

1 – 5 лет	6 – 10 лет	11 – 25 лет	26 – 35 лет	35 и более лет
1	1	2 чел	2 чел.	5 чел.

В школе работают педагоги, имеющие награды:

1 педагог «Отличник народного просвещения»

4 педагога имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации.

1 воспитатель награжден медалью «За веру и добро»

2 воспитателя медалями «65 лет Кемеровской области», «70 лет Кемеровской области»

Администрация и методическая служба школы постоянно стимулируют педагогов и способствуют повышению уровня педагогического мастерства, создают условия для профессионального роста.

Из 10 воспитателей высшее профессиональное образование имеют 2 воспитателя (20%).

Имеют переподготовку по профилю учреждения «Олигофренопедагогика»: 1 заместитель директора, 3 воспитателя (30%).

Помимо курсовой переподготовки, педагоги повышают свой профессиональный уровень через различные формы методических обучающих мероприятий, являются активными слушателями проблемно-ориентированных семинаров, принимают участие в вебинарах по проблемам коррекционной педагогики.

Педагоги школы-интерната приняли активное участие в работе Кузбасского образовательного форума – 2022 (веб – воркшоп «Особенности педагогической организации трудового обучения и профориентационной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения»).

Педагог-психолог участвовала в Региональной (сетевой) форсайт-сессии «Психолого-педагогические службы в образовании: проблемы и перспективы» в рамках Апрельской площадки Конференция «8К: Управляя изменениями», по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в МКОУ «Школа-интернат». Педагог- участвовала в вебинарах: Международный образовательный портал «Солнечный свет»: «Девиантное поведение детей школьного возраста. Причины и профилактика» (Сертификат СМ3438745 от 05.12.2021г.), «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка» (Сертификат СМ3217575 от 05.10.2021г.), «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС» (Сертификат СМ3217584 от 05.10.2021г.), «Метафорические ассоциативные карты как эффективная проективная методика, расширяющая профессиональный инструментарий педагога-психолога» (Сертификат СМ3438754 от 05.12.2021г.), «Психологический тренинг как средство активизации индивидуальных и творческих способностей» (Сертификат СМ3215671 от 04.10.2021г.).

Педагог-психолог успешно прослушала практический бесплатный вебинар "Конструкт игр" от команды Рината Каримова. Дата: 26.01.2021 г.; Получила сертификат участника социально значимого самоисследования уровня информативности и характера субъективного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Министерство просвещения Российской Федерации. Центр защиты прав и интересов детей. 2021 г., прошла курсы г. Санкт-Петербург, АНО «СПб ЦДПО» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM по темам: «Технологии эффективной коммуникации в работе педагога» в количестве 4 часов (Сертификат серия 041930 №254810); «Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс как основа профессионального мастерства учителя» в количестве 4 часов (Сертификат серия 041931 №254810); «Современные технологии группового развития креативности обучающихся» в количестве 8 часов (Сертификат серия 041932 №254810).

Педагог-психолог участвовала во всероссийском тестировании "Взаимодействие педагогов и родителей" Серия ДД № 73322 от 20.09.2021 г. (Всероссийское издание "АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА"), заняла I место. Имеет диплом Лауреата I степени всероссийского тестирования для педагогов "Творческий учитель в современном образовании" организованной сайтом "Талант педагога" 2021/22 учебный год. Диплом победителя (I степени) Всероссийского тестирования "ПедЭксперт Октябрь 2021" № 1108245 Тест: Меры профилактики коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях. Диплом Лауреата I степени Талант педагога Всероссийского тестирования педагогов «Образование детей за счет внеурочной деятельности» Дата: 17.01.2022 г. Г.Москва Д-0018692 № 18692. Диплом Лауреата I Степени Международный образовательный портал «Престиж» Всероссийского тестирования для педагогов: «Сборник педагогических знаний» Дата: 20.03.2022 г. Г.Санкт-Петербург Д-008886 № 8886. Опубликовала статью «Семья и выбор подростка» № СВ78677 Международный центр образования и педагогики свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-70859 (сертификат 01 февраля 2022 г.).

Педагог-психолог член жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет» и оказывает профессиональную помощь в оценке работ, приказ № Н-12-05 от 05.12.2021г. (Сертификат СЖ3438724).

Учитель-логопед за активное участие деятельности жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет» и оказания профессиональной помощи в оценивании работ имеет сертификат СЖ3675883 от 30.01.22г. Также принимает активное участие в деятельности экспертного совета Международного педагогического портала «Солнечный

свет», сертификат ЭК3675920 от 01.02.22г. Участвует в вебинаре проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет», сертификат СМ3701880 от 06.02.22г.

Учитель-логопед опубликовала в Международном сетевом издании « Солнечный свет» статью «Коррекция акустической дисграфии», номер свидетельства СВ3959519 от 29.01.2022г.

Учитель-логопед приняла участие в Международной онлайн-конференции, проводимой на портале «Солнечный свет» по теме: «Формирование фонематических процессов», сертификат СТ3959544 05.04.2022г.

Специалисты коррекционного сопровождения, прошли тотальный тест «Доступная среда»2021, прошли тестирования по профилактики распространения ВИЧ-инфекции.

В 2019-2020 уч. году отмечалась крайне низкая активность педагогов в муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса, поэтому в 2021-2022 уч.году 1 педагог принял участие в муниципальном этапе областного «Учитель года»-2021: педагог-организатор Павленко А.А. приняла участие в муниципальном этапе областного конкурса «Учитель года России»-2021. (Грамота УО №694 от 14.12.2021г.), Лауреат муниципального этапа областного конкурса «Самый классный классный» №375 от 28.05.2021г.



Педагоги в системе повышают свой профессиональный уровень, за 2021–2022 учебный год успешно прошли аттестацию:

- На высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель .
- На первую категорию -0
- Не имеют категории-1

Таким образом, отмечается следующая динамика роста по показателю квалификационных категорий за 2021 – 2022 учебный год.

Категория	Подразделение 11 педагогов	На сентябрь 2018	На май 2019	На сентябрь 2019	На май 2020	На сентябрь 2020	На май 2021	На сентябрь 2021	На май 2022
Высшая категория	Педагоги	2	8	6	7	7	8	8	10
	итого	2 (18%)	8 (73%)	70%	70%	70%	73%	73%	91%

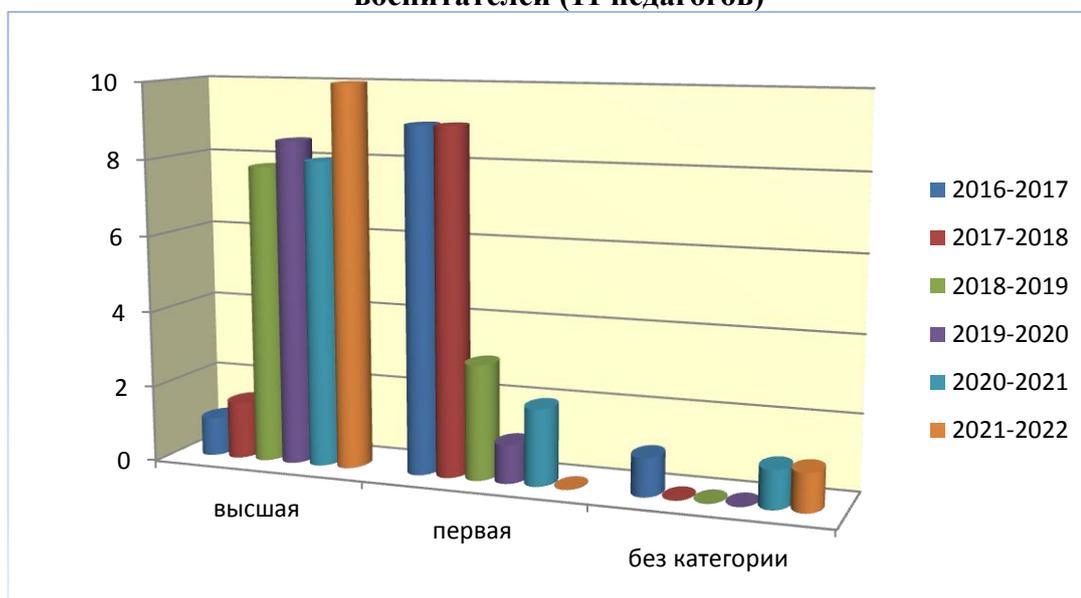
Первая категория	Педагоги	8	3	3	2	2	2	2	0
	итого	8 (73%)	3 (27%)	20%	20%	2 18%	2 18%	2 18%	-
Без категории									
	Педагоги	0	0	1	1	1	1 (Мол.Спец.)	1 (Мол.Спец.)	1
	итого	0	0	10%	10%	12%	9%	9%	9%

В 2022 году 2 воспитателя продолжают обучение.

На 4 курсе ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж №2» по специальности «Учитель начальных классов».

На 3 курсе ТГПУ «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования».

Динамика квалификационных категорий по итогам 2016 – 2017, 2017 – 2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годов методического объединения воспитателей (11 педагогов)



Все 100% педагогических работников (воспитателей) имеют курсовую подготовку, при этом 36% педагогических работников прошли переподготовку, 64% курсы по профилю деятельности – образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

В 2021-2022 году зам.директора по ВР по программе «Менеджмент в организации», по плану прошла профессиональную переподготовку в АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» 520 часов, 422416343296.

Рекомендации:

- 1.Продолжить профессиональную переподготовку педагогов по профилю учреждения.
- 2.Проводить контроль за своевременным прохождением курсовой переподготовки с учетом ФГОС для УО.
- 3.Оказывать методическую помощь педагогам, которые решили повысить квалификационную категорию.

Активность педагогов методического объединения воспитателей

№	1	2	3	4	5	6	7
1		•	•	•			
2	•	•	•	•		•	

3.			•	•			
4	д/о						
5	•	•	•	•	•	•	
6	•	•	•	•			
7		•	•	•	•		
8		•	•	•	•	•	
9	•	•	•	•	•		
10	•	•	•	•	•		
11		•	•	•			

- 1-проведение самоподготовки
- 2-проведение воспитательских часов
- 3-участие в семинарах муниципального и районного уровня
- 4-реализация тем по самообразованию
- 5-выступление на педагогическом совете
- 6-участие в конкурсе педагогического мастерства

В нашем ОУ в 2021-2022 учебном году реализовалась модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- *создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- *содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- *создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- *создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- *опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования, утвержденные методическим советом школы.

В течение всего года воспитатели работали над своим самообразованием, что позволило овладеть им различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. Наличие у каждого воспитателя электронного «Портфолио» позволяет систематизировать накопленный опыт, делиться своими наработками с коллегами. (К сожалению, не все воспитатели и не всегда его пополняют).

Важным направлением МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Повышение профессионального уровня воспитателей в процессе воспитательной работы происходит и через организацию методических объединений, на которых педагоги представляют на обсуждение результаты своей практической деятельности, изучают нормативные документы, делятся опытом в применении различных форм воспитательной работы в проведении воспитательских и творческих часов.

Разнообразные формы работы МО воспитателей способствовали внедрению современных технологий воспитания, формированию у воспитателей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы в детском коллективе, развитию творческого опыта работы педагогов, изучению и обобщению опыта работы воспитателей.

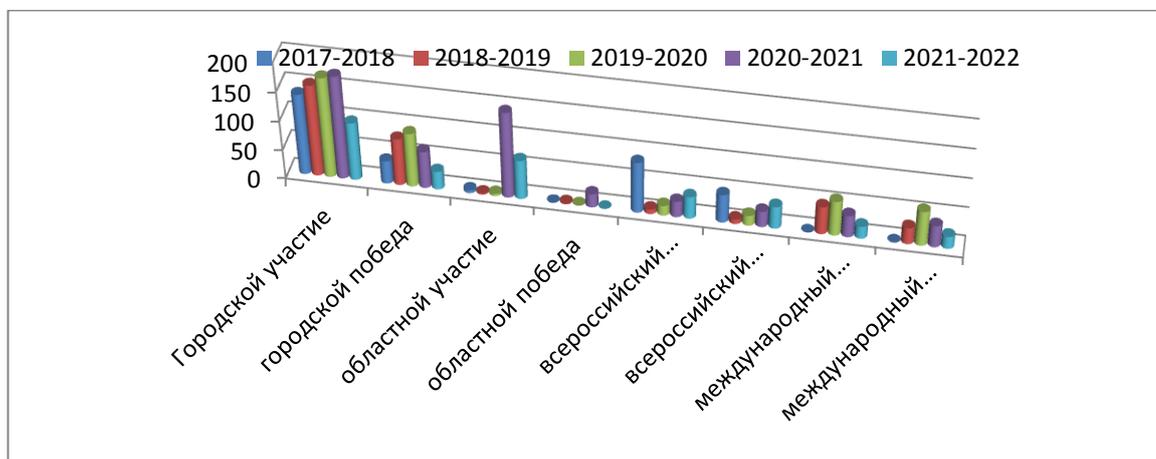
Анализ качественного содержания воспитательной работы показывает положительную динамику роста профессионального уровня педагогов. Возросла творческая активность. Внедряются новые технологии воспитания.

Результативность индивидуального участия педагогов 2021-2022 учебного года

Городской уровень				Региональный (областной уровень)				Всероссийский уровень				Международный уровень			
уч.нач.	уч.осн.	коррекц.	воспит.	уч.нач.	уч.осн.	коррекц.	воспит.	уч.нач.	уч.осн.	коррекц.	воспит.	уч.нач.	уч.осн.	коррекц.	воспит.
6	4	3	2	9	7	8	5	5	4	5	5	4	2	7	8

уч. нач.- учителя начальной школы
 уч. осн.- учителя основной школы
 коррекц. - специалисты коррекционного обучения
 воспит.- воспитатели

Сравнительная диаграмма результативности индивидуального участия детей



Работа педагогов над темами самообразования

Через заседания методических объединений представили наработки по темам самообразования 10 воспитателей, и 1 музыкальный руководитель.

При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, реализованы темы по самообразованию в форме круглого стола, дискуссий, обмена опытом работы, отчётов и через педагогические чтения.

-«Формирование коммуникативных навыков у детей посредством музыкально – игровой деятельности в свете реализации ФГОС».

-«Воспитание нравственных чувств и положительных взаимоотношений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС».

-«Развитие творческой активности у воспитанников коррекционной школы через игровые формы в условиях реализации ФГОС».

- декретный отпуск.

-«Воспитание и развитие навыков здорового образа жизни у младших школьников с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС».

-«Воспитание сознательной дисциплины учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию внеклассных мероприятий в условиях реализации ФГОС».

-«Развитие самостоятельности воспитанников, коррекция их эмоционально – волевой сферы, как основа социальной адаптации в самостоятельной жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС».

-«Влияние ЗОЖ на формирование личности школьника с ОВЗ через внеурочную деятельность в свете реализации ФГОС».

-«Музейная педагогика как инновационная технология в развитии познавательной активности детей школьного возраста».

-«Формирование экологического воспитания младших школьников через игры, занятия, беседы».

-«Формирование коллектива обучающихся с умственной отсталостью через активные формы работы в соответствии с требованиями ФГОС».

Проблема - педагоги не всегда выбирают для работы по самообразованию темы, в которых они действительно испытывают затруднения. Самообразование педагогов – это определение проблемы в деятельности и поиск решения этой проблемы через изучение литературы, апробации методов и приемов, которые использует для организации работы на занятиях.

Проблемы в деятельности проявляются при их диагностике, а данный вид деятельности в методических объединениях выпадает. Руководителям МО необходимо проводить диагностические мероприятия перед составлением плана работы на год, либо в течение года с внесением корректировок в план. Не представили отчет по самообразованию следующие педагоги: 1-декретный отпуск, 1-молодой специалист.

В 2021-2022 году работали над темой по самообразованию все 11 педагогов представили отчеты по результатам изучения и апробации тем, многие педагоги продолжают работу над своими темами не один год. Отмечается достаточно высокая активность педагогов по реализации тем самообразования, отчеты о которых представляются на заседаниях методических объединений, на педагогических чтениях на уровне образовательного учреждения.

Вывод: Работа по темам самообразования проводится членами МО в системе. По данным темам в течение года велась непрерывная работа, результатом которой стало пополнение дидактических копилки педагогов, а также выступления на заседаниях МО с целью ознакомления коллег с материалами по теме самообразования. Возросла творческая

активность воспитателей. Внедряются новые технологии воспитания, 91, % воспитателей имеют высшую квалификационную категорию.

Все воспитательские часы, часы общения, самоподготовки проведены воспитателями на достаточно хорошем и высоком уровнях, что говорит о возросшем уровне мотивации у ряда воспитателей к овладению новыми технологиями в воспитательно – образовательных вопросах и внедрение их во внеурочную деятельность, творческому интересу. Во всех общешкольных мероприятиях дети принимали участие, а в конкурсах есть и призовые места.

По плану работы школы на 2021 – 2022 уч. г. представили свой практический опыт через открытую самоподготовку, целью которых было: формирование обще - учебных навыков и умений для успешного овладения предметными знаниями, умениями и навыками, воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры и ответственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности – честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности, формирование умений организовывать свое рабочее время. Данные цели реализовывались через выполнение домашнего задания. Форма проведения – самоподготовка. Такая форма проведения занятия существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечивает работу всего класса, позволяет учащимся раскрыть свои способности, раскрепостить «мышление». Учитывались индивидуальные способности учащихся. Представила мероприятие «Мой день как часть жизни» в вечернее время, цель которого оказание помощи подростку в осознании ценности времени. Воспитательский час «Знай свои права, уважай чужие...», цель которого формирование знаний своих прав, умение уважать права чужие. формирование у учащихся дружеские отношения друг к другу. С целью формирования нравственных качеств учащихся: умение дружить, беречь дружбу провел занятие «В дружбе наша сила». Зависит ли их собственное будущее от них, с такой целью провела занятие «Я и мое будущее. От кого оно зависит?». Посещение и анализ открытых мероприятий способствовал накоплению практического опыта педагогов, поиску новых педагогических находок и приемов коррекционно - компенсаторного воздействия на воспитанников с целью усвоения ими специального государственного стандарта. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии (здоровьесберегающие, игровые, ИКТ, квест- технологии и другие).

Воспитательские часы по темам:

«Дружба - это...».

«Полезный разговор о вредных привычках».

«Природа и здоровье человека», «Для меня ценности – пустой звук. Они не находят отклика в моей душе. Так ли это?».

«Научите свое сердце добру».

«Мы – дети страны, победившей фашизм».

Мастер – класс по изготовлению фликеров.

Открытое внеклассное мероприятие Урок безопасности «Школа пешеходов».

«Бумажная фантазия».

«Доброта творит чудеса».

Театрализованное представление «Волшебный сундучок».

Показ сказки детям в вечернее время «Колобок», «Три медведя».

Общешкольный праздник, посвященный Дню инвалида.

Проект «Моя Россия», посвященный 77-ой годовщине ВОВ» - зам.директора по ВР

«Последний звонок».

Посещение и анализ открытых мероприятий способствовал накоплению практического опыта педагогов, поиску новых педагогических находок и приемов коррекционно-компенсаторного воздействия на воспитанников с целью усвоения ими специального государственного стандарта. Также цели и задачи педагоги реализовывали через проведение самоподготовок, творческих и воспитательских часов, других открытых мероприятий. Все воспитательские часы, часы общения, самоподготовки, проведены воспитателями на достаточно хорошем и высоком уровнях, что говорит о возросшем уровне мотивации у ряда воспитателей к овладению новыми технологиями в воспитательно – образовательных вопросах и внедрении их во внеурочную деятельность, творческому интересу. Появилось желание и активность воспитателей участвовать в обмене опытом с воспитателями других образовательных учреждений на городских педагогических чтениях. Вместе с тем не все воспитатели регулярно посещают открытые мероприятия в силу различных обстоятельств: не с кем оставить детей, забывчивость и, к сожалению, и не желание. Частично испытывают затруднения в самоанализе и анализе воспитательских часов и самоподготовке.

За 2021 – 2022 учебный год педагогическими работниками учреждения было разработано и проведено 11 больших общешкольных мероприятий, в которых приняли участие все обучающиеся школы:

«День знаний», «Всем, кому гордое имя – учитель»; «Как молоды мы были...» (день пожилого человека), Новогодний праздник «Пусть нам радость принесет добрый, славный Новый год!», День Матери, День инвалида, Проводы русской зимы «Масленица широкая», Ярмарка «Мир наших увлечений», Урок Мужества, Урок Победы, Комплекс мероприятий в поддержку спецоперации на Украине. «Последний звонок», комплекс мероприятий, посвященный 77-летию Великой Отечественной войны. Все акции размещены в социальных сетях

Акция «Окна Победы»; Акция «Письмо Победы»; «Вахта Победы»; Регистрация на сайте «Бессмертный полк»; Акция «Песни Победы»; Акция «Свеча Памяти»; Поздравление труженников тыла, детей войны на дому. Изготовление поздравительных открыток, фигурок голубей, мастер класс «Георгиевская лента».

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы воспитатели проявили хорошие организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии (здоровьесберегающие, игровые, ИКТ, квест-технология и другие).

Совместная работа воспитателей и заведующей школьной помогает вовлекать все больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время. Воспитанники посетили мероприятия:

Тематические библиотечные часы:

- Викторина «Растите сильными и здоровыми».
- Беседы на экологические темы: «Кузбасс – жемчужина Сибири», «Зима в Простоквашино», «Вода – это жизнь», «Наш друг лес».
- Книжные выставки «Отечественная война 1812 года», «Память в сердце храним».

В образовательном учреждении работает школьный музей. Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические предметы и документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе высокой нравственности, патриотизма. Воспитательная работа школьного музея была насыщена интересными формами работы: На базе школьного музея в течение всего учебного года проводились классные часы, тематические беседы, экскурсии и викторины:

№	Занятия	Содержание	Класс
---	---------	------------	-------

1	Обзорная экскурсия по школе	Знакомство с расположением кабинетов, столовой и т.д.	Сентябрь 1, 4б классы
2	Экскурсия по школьному музею	Ознакомление со стендами музея	Сентябрь 1, 3, 4б классы
3	«Беслан, мы помним» урок мужества	Беседа, просмотр видеоролика	Сентябрь 6-7 классы
4	«Интерактивная игра «Путешествие по сказкам»	Закрепление знаний, игры	Сентябрь 5-6 классы И, 4б
5	Игра –лото «Здоровье и безопасность»	Знания по безопасности жизни	Сентябрь 7-9, 4а классы
6	Викторина по сказкам	Закрепить названия сказок, их авторов	Октябрь 8 И классы
7	«Путешествие в прошлое ложки» Интегрированное занятие	Познавательная беседа, лепим подружку для Машеньки	Октябрь 2,5,4б классы
8	«Неофициальные символы России» Музейный урок	Закрепление неофициальных символов через игру	Ноябрь 5класс, 8-9 И классы
9	«Моя любимая Родина» урок с играми	Расширение знаний о Родине	Ноябрь 5-8 И классы
10	Просмотр ролика «День Единства- его история»	История возникновения праздника	Ноябрь 7 класс
11	«Русская горница»	Жизнь и быт наших прабабушек	Ноябрь 1, 3 класс
12	Экскурсия в музей им. Веры Волошиной «Подвиг Веры»	Воспитание патриотизма, чувства гордости за советских солдат в годы В.О. войны	Декабрь 5-6 классы д/д «Радуга»
13	Возложение цветов к обелиску Славы	Акция памяти	Декабрь учащиеся 6 класса
14	«Так хочется жить»	Просмотр фильма о подвиге Веры Волошиной	Декабрь 5-6 классы
15	«Закон, право, порядок» круглый стол	Воспитание чувства гражданственности	Декабрь 8-9 классы
16	Видеоурок гражданственности «Конституция – наш основной закон»	Знание основ законов Правовая беседа	Школьный музей 6-7 классы
17	«Наши права и обязанности» викторина по сказкам	Закрепление основных прав и обязанностей на примере героев сказок	Декабрь 4 А; 4 Б классы
18	«История новогодней игрушки». Познавательное занятие	Создание предпраздничного настроения, украшение ёлки старинными игрушками	Декабрь 5-6 классы, учащиеся 5-9 классов «И»

Реставрационно-оформительская деятельность:

- оформление экспозиций, стендов и витрин, выставок; Оформлены стенды в фойе «День народного Единства», «С днем рождения, Юрга!» выносные стенды: «Юрга – раньше и теперь», «Резные оконца Юрги».

- уход за экспонатами и их реставрация- реставрация экспонатов музея: макеты боевой техники – ученики 8 класса

-участие в конкурсах.

С августа 2021 г музей является партнером музея Победы

За 2021-2022 учебный год учащиеся приняли участие в конкурсах на городском и всероссийском уровне: Коваленко Никита - Всероссийский конкурс Фонд 21 века «Мой лучший проект» - "История школы - в истории города" Победитель конкурса - I степень; приняли участие во Всероссийском конкурсе на лучшую выставку школьных музеев, посвященную памятным датам и событиям региона в годы Великой Отечественной войны; сертификат музея Победы за участие во Всероссийском конкурсе «Ёлка Победы». Диплом участнику конкурса «Сохраним природу Кузбасса».

Имеются 4 диплома 1-2 степени за участие в региональном конкурсе «Родина у нас одна»; сертификат слушателя первого Всероссийского форума школьных музеев в Музее Победы.

Анализ проделанной работы за 2021-2022 учебного года показывает, что школьный музей в соответствии с концепцией своего развития осуществлял многообразную деятельность, вся работа была направлена на воспитание учащихся в духе патриотизма, любви к историческому прошлому России и гордости за него, уважения к памяти о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны. (Анализ прилагается).

Активное участие педагогов в городских и региональных конкурсах, методических мероприятиях позволило педагогам повысить свой профессиональный уровень и успешно пройти аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.

В 2021 – 2022 году были награждены грамотами, благодарственными письмами, сертификатами разного уровня следующие работники:

- от Управления образованием Администрации города Юрги

-Грамота УО за участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» (Приказ УО г.Юрги №694 от 14.12.2021г.)

На региональном уровне

- Благодарственное письмо КРИПКиПРО за активное участие в работе Кузбасского образовательного форума - 2022 «Особенности педагогической организации трудового обучения и профориентационной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения»

Представление педагогического опыта через участие в Интернет – проектах, представление наработок через профессиональные сообщества

Кроме участия в очных профессиональных конкурсах, педагоги учреждения, принимают участие в викторинах, олимпиадах, представляют методические разработки и пособия, опыт своей работы в следующих профессиональных интернет – сообществах: - Социальные сети работников образования «NS портал», «Инфоурок», ««Продленка», «Мультиурок», МААМ.ru,

- Всероссийское педагогическое сообщество «Урок РФ»

52 педагога имеют персональную страницу или персональный сайт на профессиональных интернет – порталах, 3 педагогических работников представили материалы на сайте школы.

Основными формами работы с детьми стали: воспитательские часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, внеклассные мероприятия, выставки рисунков, игры. Участие в спортивных состязаниях, проведенные в классе и в школе способствовали не только повышению уровня воспитанности, но и помогли сплотить коллектив, показать себя во внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутых результатах, находится в постоянном творческом поиске наиболее эффективных, гуманных путей социально-трудовой адаптации и интеграции в общество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Профориентационная работа и трудовое воспитание являются важным направлением деятельности школы. Основной целью этого направления является систематический, совместный, социально значимый труд.

Организация профориентационной работы в МКОУ «Школа-интернат» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Цель профориентационной работы в школе: актуализация проблемы выбора профессии - расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию.

Задачи профориентационной работы в школе:

- ❖ Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- ❖ Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- ❖ Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Направления профессиональной ориентации в школе:

- ❖ Профессиональное просвещение;
- ❖ Профессиональная консультация.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- ❖ Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по девятый класс.
- ❖ Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах.
- ❖ Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
- ❖ Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- ❖ Связь профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение:

В учебных мастерских по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Штукатурно-малярное дело» проводится профориентационная работа и оформлены стенды «Куда пойти учиться», на сайте школы имеются странички «Куда пойти учиться», «Профориентация».

По курсу разработана рабочая программа, которая рассмотрена на заседаниях МО и принята педагогическим советом.

С 7 класса проводится кружок внеурочной деятельности «Основы мастерства», где обучающиеся знакомятся с разными видами профессий.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями (законными представителями) в учреждении являются:

- ❖ Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
- ❖ Изучение средствами диагностики профессионально важных качеств школьников;
- ❖ Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
- ❖ Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- ❖ Организация встреч с представителями учебных заведений;
- ❖ Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- ❖ Работа с родителями (законными представителями) включает в себя выступления педагога-психолога, классных руководителей.

Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в 8-9 классах организованы предпрофильные курсы по выбору, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся («Основы мастерства», «Введение в профессию», «Психологическая коммуникация»). По каждому предпрофильному курсу разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях МО и приняты педагогическим советом.

Работа с родителями (законными представителями):

Работа воспитателей совместно с классными руководителями в работе с родителями в школе-интернате носит в основном индивидуальный характер. Проводились индивидуальные беседы, консультации, оказывалась необходимая помощь родителям.

Задачи работы с родителями:

Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания и развития ребёнка;

Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, оказание им помощи;

Привлечение к организации досуга детей по интересам;

Основной формой работы МКОУ «Школа – интернат» с родителями является:

- Общешкольные и классные родительские собрания;
- Индивидуальные беседы и консультации;
- Посещение на дому (рейды);
- Совместные общешкольные и классные мероприятия;
- Дни открытых дверей.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8-9 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Были проведены родительские собрания для родителей 8-9 классов "Помощь семье в правильном выборе профессии ребенка", «Основы профессионального самоопределения».

Проводились индивидуальные консультации для родителей обучающихся 9 класса «Куда пойти учиться?», «Учет индивидуальных особенностей при выборе профессии».

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8 - 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения».

- Анкетирование «11 шагов к цели».

- Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

Онлайн тест «Личность и профессия».

Ролевые игры. «Обращение с просьбой о трудоустройстве»; «Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях», «Порядок устройства на работу», «Практикум по написанию заявления».

Консультации психолога: «То, что ты должен знать о профессиональном образовании»; «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»; «Возможность самоопределения после 9 класса», «Карта моей будущей жизни», «Как подготовиться к собеседованию».

Проведение классных часов:

«Успешный человек. Какой он?», «Человек и мир профессий», «Выбор профессии – дело серьезное», «На золотом крыльце сидели – сапожник, портной», «Я б в строители пошел – пусть меня научат», «Хвала рукам, что пахнут хлебом», «Кем я хочу и могу стать (варианты, модели будущего)», «Формула профессий», «Путешествие в мир профессий. Такие разные профессии», Видео урок «Основы выбора профессии».

Экскурсии:

Экскурсия в магазин «Колосок»: «Покупки в продовольственном магазине», экскурсия в ГКУ ЦЗН г.Юрги; экскурсия в Многофункциональный центр; экскурсия в «Юргинский техникум агротехнологий и сервиса»; экскурсия в ГБУЗ КО «Юргинская районная больница».

Онлайн экскурсия «Знакомство с ГПОУ №48 г. Кемерово»

Работа с обучающимися

При работе с учащимися учитываются возрастные, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии.

Обновление уголков по профориентации в школе происходит постоянно. С помощью оформленных стендов учащиеся узнают больше информации о профессиях, которые востребованы и знакомятся с материалами для поступления.

В школе были проведены индивидуальные консультирования, тестирования, анкетирования. Большая часть учащихся продемонстрировала заинтересованность в знаниях о своих способностях, в информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, что показывают их ответы в анкете. Эти данные доказывают высокий уровень мотивации воспитанников школы на участие в занятиях по профориентации.

В 1-4 классах ведется работа по:

- ❖ формированию у младших школьников ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе;
- ❖ развитию интереса к учебно-познавательной деятельности;
- ❖ постепенному расширению представлений о мире профессионального труда.

Решаются задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии.

В 5-7 классах работа направлена на:

- ❖ развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- ❖ представления о собственных интересах и возможностях;
- ❖ приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

Происходит знакомство ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города и области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

В 8-9 классах проводятся групповые и индивидуальные профконсультирования, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Решаются задачи общетрудовой подготовки подростков, и создание условий, облегчающих им выбор будущей профессии. Дается информация о путях получения различных профессий. Получает допрофессиональная подготовка. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства.

Классные руководители 1-7 классов проводят тематические классные часы, беседы «Мир профессий»; «Понятие о профессии и специальности»; «Многогранный мир профессий»; «Мои интересы», «Самооценка и реальные возможности при выборе профессии». Ребятам заинтересовали многие профессии, кто-то из них узнал много нового о мире профессий. После проведения занятий была проведена диагностика интересов и склонностей учащихся.

Классными руководителями 8-9-х классов проведены занятия «Поиск работы: что нужно знать каждому», с целью ознакомления обучающихся с первыми навыками составления резюме. Были организованы классные часы «Выбор профессии – это ответственно», на которых родители знакомили ребят с профессиями, которые они выбрали. Проведено увлекательное мероприятие - «Ярмарка профессий» где ребятам с помощью презентаций рассказывали о том, кем они могут стать в жизни, какие профессии будут востребованы в будущем.

Работа с педагогическими кадрами

Педагоги определяли направления профориентационной работы, мероприятия, а также получают рекомендации по планированию профориентационной работе с обучающимися разных возрастных групп.

Педагоги проводят индивидуальные консультирования воспитанников по профессиональному выбору. Определяют профессиональные интересы, оказывают помощь в профессиональном самоопределении.

Были проведены групповые профориентационные занятия, классные часы с учащимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося. Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказывалась помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Работа школьной библиотеки в профориентационном направлении.

В течение года в школьной библиотеке:

- ❖ организовывались выставки литературы для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе;
- ❖ Внеклассное мероприятие «Лабиринт профессий»

- ❖ изучались читательские интересы учащихся и рекомендовалась литература, помогающую в выборе профессии; организовывались выставки книг о профессиях «Все работы хороши», «Кем быть?»;
- ❖ были проведены читательские конференции: «Источники получения информации о мире профессий»; «Твоя будущая профессия»;
- ❖ Викторина «Растите сильными и здоровыми».
- ❖ Беседы на экологические темы: «Кузбасс – жемчужина Сибири», «Зима в Простоквашино», «Вода – это жизнь», «Наш друг лес»;
- ❖ Библиотечный урок по выборкам из газет и журналов о профессиях «А вы читали?»;
- ❖ Книжные выставки «Отечественная война 1812 года», «Память в сердце храним».
- ❖ Ежемесячный выпуск информационных листов посвященных к праздничным датам: «Международный день распространения грамотности», «Учитель вечен на земле». Антюхова Г.А. оформляет книжные выставки, проводит библиотечные уроки, знакомит с новинками методической литературы.

Подводя итоги профориентационной работы в МКОУ «Школа-интернат» можно сделать выводы:

- ❖ В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- ❖ План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
- ❖ В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
- ❖ По результатам профориентационной работы можно отметить, что увеличилось количество выпускников 9-х классов, которые уже определились с выбором профессии; большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать свои возможности, интересы и способности.
- ❖ В дальнейшем, необходимо продолжать работу по информированию обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей обучающихся.
- ❖ Важно скоординировать работу преподавателей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по формированию обоснованных профессиональных потребностей.

Педагоги постоянно работают над совершенствованием методики преподавания, стараются создать оптимальные условия на уроках, ориентированных на реализацию коррекционного компонента в учебном процессе. В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося были организованы и проведены с помощью детей и родителей «1 сентября», «День матери», «Новый год». В классах стали традиционными дни именинников по временам года. Эти мероприятия раскрыли творческие способности детей, их индивидуальность, фантазию. Такие мероприятия позволили «втянуть» в свое поле и «трудных» учащихся.

Работа по профилактике правонарушений

В течение 2021 – 2022 учебного года воспитателями совместно с классными руководителями велась работа по профилактике правонарушений, формированию правовой культуры. Проведено 7 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На заседаниях Совета профилактики присутствовали классные руководители, в своих выступлениях они отражали профилактическую работу с обучающимися и их родителями.

Цель работы социального педагога:

- создание оптимальных условий для взаимопонимания в семье, выстраивание отношений подростка в социуме;
- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних воспитанников;
- профилактика систематических пропусков занятий по неуважительной чине; - раннее выявление неблагополучных семей;
- пропаганда здорового образа жизни в семье, как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- социально-педагогическое просвещение родителей.

Направление деятельности:

«Социально-педагогическая поддержка семье в формировании личности учащегося».

На основе изучения социально – бытовых условий жизни детей в прошлом и дополнительных сведений в начале этого года составлен полный анализ социальной ситуации в школе, что дало возможность грамотно и эффективно спланировать работу по профилактике правонарушений, своевременной социальной поддержке детей и семей в целом, осуществлять просветительскую деятельность и посредничество. В начале учебного года были уточнены списки социально-незащищённых детей в школе.

Характеристика контингента детей, обучающихся в 2021 - 2022 учебном году:

Статус	Количество
число детей – инвалидов	298
число детей состоящих на ВШУ	9
число детей состоящих на учёте в ПДН Юргинский	3
число детей, состоящих в КДН и ЗП Сельский	2
неблагополучных семей	7
число детей в неблагополучной семье	18
число детей находящихся под опекой	36
число детей, сирот	15

Важнейшим направлением защиты и обучения учащихся школы является их ежедневное присутствие на уроках. Поэтому ежедневно ведётся учёт отсутствующих детей в школе и выясняется причина этого отсутствия.

Работа с детьми, состоящими на внутри школьном учёте.

На учёте в школе-интернате в течение года состояли 9 человек, 3 ребенка состоят на учёте в ПДН Юргинский, 2 ребенка состоящих в КДН и ЗП Сельский за период 2021-2022 учебного года с различных видов учета были сняты 9 детей. 1 ребенок помещен в ЦВСОДНП. Работа с такими детьми ведётся по плану индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Посещаются семьи этих детей совместно с классными руководителями, психологом. К сотрудничеству привлекаются

службы района: КДН и ЗП, ПДН ОВД. Проводятся беседы с родителями, чтобы вместе находить выход из сложившейся ситуации и стараться решать проблемы с помощью контроля дисциплины и поведения ребёнка со стороны родителей и со стороны школы. Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков у них воспитываются нравственные начала личности, формируются её цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества. На не приступивших и систематически пропускающих уроки семей составляются протоколы об административном правонарушении. Родители приглашаются на совет профилактики и комиссию по делам несовершеннолетних.

Работа с родителями детей, состоящих на внутри школьном учёте.

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы. При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля.

В целях профилактической работы с родителями, направленной на повышение их грамотности в области профилактики, своевременного выявления и лечения зависимости несовершеннолетних от психоактивных веществ разработана Методическая разработка семинара-практикума.

Для родителей обучающихся, воспитанников школы-интерната, программа по профилактике табакокурения. Разработаны памятки: «Опасность, которая рядом. Наркомания. Что о ней нужно знать?»

Посещены семьи, проведены беседы с родителями: «Готовность детей к школе», «Свобода детей - не бесконтрольность родителей», «Не хочу в школу!», «Верхогляд — семейные понятия», «Всегда готов — отношение в семье».

Работа с родителями.

Обследованы жилищно-бытовые условия подопечных детей. Идёт помощь и поддержка в трудной ситуации. Контролируется получение многодетными семьями социальных привилегий, в числе которых: школьное питание в столовой, бесплатные путёвки в летние оздоровительные лагеря различного профиля. Ведётся ежемесячный учёт наличия многодетных семей. По необходимости посещаю семьи детей, попадающих в трудные жизненные ситуации, веду профилактические беседы с родителями.

Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. Это делалось с помощью индивидуальных консультаций, проверки дневников, родительских собраний. Непосредственный контакт с родителями позволяла установить индивидуальная работа с ними: неоднократное посещение «неблагополучных» семей, приглашение в школу, индивидуальное консультирование

Работа с родителями неблагополучных семей

На внутришкольном учёте состоят 7 семей, 5 семей сняты с учёта КДН. Основные направления работы с семьей: проверка жилищно – бытовых условий; отслеживание и контроль систематических пропусков уроков; педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы; координация воспитательного воздействия на учащегося; меры общественного, административного и уголовного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей или оказывающих на них отрицательное влияние.

При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля со стороны администрации школы – интернат и сотрудников КДН по Юрге и Юргинскому району.

Работа с классными руководителями

Проблема успеваемости и пропусков уроков есть в каждом классе. Причины плохой успеваемости: пропуски занятий, неподготовленность к урокам, невнимание на уроках, неподчинение правилам поведения на уроках, нежелание учиться. В беседе с классными руководителями оказывается помощь. Если учителя в ней нуждаются, то беседу с отстающими детьми, выясняю причины отставания. Проводятся классные мероприятия по данной тематике. По необходимости посещаю семьи этих детей, веду профилактические беседы с родителями.

Выявление проблемных учащихся и формирование банка данных на них

В школе работает совет профилактики. Основные задачи совета профилактики – это организация работы в образовательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учёбы, правонарушений. В 2021-2022 учебном году было проведено 6 заседаний Совета профилактики (2 которых внеплановых), в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на межведомственном учете в ОПДН, ПДН и ВШУ.

План\программа профилактической работы, включает: беседы о поведении и контроль над посещаемостью учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, в социально значимую деятельность, общественную жизнь школы, индивидуальные беседы, направленные на предупреждение противоправных действий.

Совместно с классными руководителями были посещены семьи обучающихся образовательной организации, составлены акт обследования жилищно-бытовых условий, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями.

В образовательной организации 14 семей, которые находящиеся в социально-опасном положении и состоят на различных видах учета.

Непосредственно на Совете профилактики проведена работа по профилактике правонарушений и преступлений, употребление ПАВ, а также ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. (таких семей 8)

С целью усиления контроля за семьями СОП администрация школы ведет тесное сотрудничество с Отделом прав детства, комиссией по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, ОПДН Юрги и Юргинского района.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями и воспитателями посещались данные семьи, были составлены акты обследования жилищно-материальных условий, с родителями были проведены индивидуальные беседы.

Профилактические мероприятия

Основное направление работы: пропаганда нравственных ценностей, здорового образа жизни и антинаркотическая пропаганда.

1.Принятые меры по профилактике правонарушений и преступлений общеобразовательного учреждения направлены на выполнение намеченных задач и целей: создание благоприятных условий для воспитания, образования, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой, обществом. Содержание работы строится на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, непосредственно направленные на профилактику преступлений и нарушений, организация коррекционных занятий с психологом, вовлечение в кружковую работу. Работа осуществляется социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. В «Школе-интернате» создан и функционирует банк данных несовершеннолетних с девиантным поведением, учащихся, стоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН, ОПДН и комиссии по делам несовершеннолетних.

2. Разработан и утвержден общешкольный план по профилактике правонарушений и, семейного неблагополучия и жестокого обращения среди несовершеннолетних. Разработана комплексная программа по профилактике семейного неблагополучия для детей и родителей «Мы в помощь!». В ОУ проводятся беседы с учащимися школы, целью которых является профилактическая работа среди несовершеннолетних, обучение навыкам поведения, формирование здорового образа жизни. Актуальными стали темы: «Профилактика правонарушений и преступлений», «Человек и закон», «Что значит: здоровый образ жизни?», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Спорт против жестокости», «Сотвори своё будущее», «Путь в профессию начинается в школе». Проведены родительские собрания по темам: «Совместная деятельность семьи и школы», «Профилактика табакокурения и наркомании», «Влияние асоциального и аморального поведения родителей на детей», «Как организовать досуговую деятельность детей», «Семья и семейные ценности».

3. В течение года УО работала по реализации общешкольного плана: проводились рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении совместно с представителями ПДН, секретарём КДН, с ведущими специалистами отдела опеки и попечительства. Неотъемлемой частью профилактической работы является работа Совета профилактики в ОУ, которые проводятся по мере необходимости от одного раза в четверть до двух раз в месяц.

Основные задачи, которые решает Совет профилактики:

- обеспечение эффективного взаимодействия школы-интерната с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; совершенствование системы организации профилактической работы в школе. ОУ работают в тесном контакте с инспекторами ПДН и ОПДН: Буткеева И.Ю., Курилина К.Д., Лебедева О. и др. Инспекторов приглашаются на расширенные Советы профилактики, индивидуальные, групповые беседы с учащимися, родителями, на классные часы, открытые мероприятия. Инспектора ПДН совместно с представителями школ совершали рейды на дом к семьям, находящимся в социально опасном положении, по выявлению занятости трудных детей в вечернее время. В рамках проведения акции «Дети жизни», оперативно-профилактических мероприятий на территории города Юрги «Юрга – без наркотиков», центр внешкольной работы «Сибиряк». Образовательным учреждением в течение учебного года проводились классные часы, беседы, круглые столы с приглашением медработников, представителями правоохранительных органов; организованы конкурсы рисунков, плакатов антинаркотической направленности; вниманию учащихся предлагались просмотры фильмов.

. Охват учащихся составил 202 школьника, 32 педагога, 4 сотрудника ПДН, 4 медика. Показателями положительной результативности 2021 года по сравнению с аналогичным периодом 2020 года и мониторинга по профилактике правонарушений считаем:

- уменьшение количества правонарушений, совершаемых учащимися во внеурочное время;

- уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

- уменьшение количества детей, состоящих на учете в ОПДН и ПДН, внутришкольном учете за счет эффективной социально – педагогической работы.

Подростки, состоящие на различных видах учета, были привлечены в участиях областных акциях: операция «Дети России -2022», акция «Детство без обид и унижений», областная акция «Призывник», Акция «День выбора профессии», акция «Единый областной день профессий, посвященный Дню победы», областная антинаркотическая акция «Будущее без наркотиков»

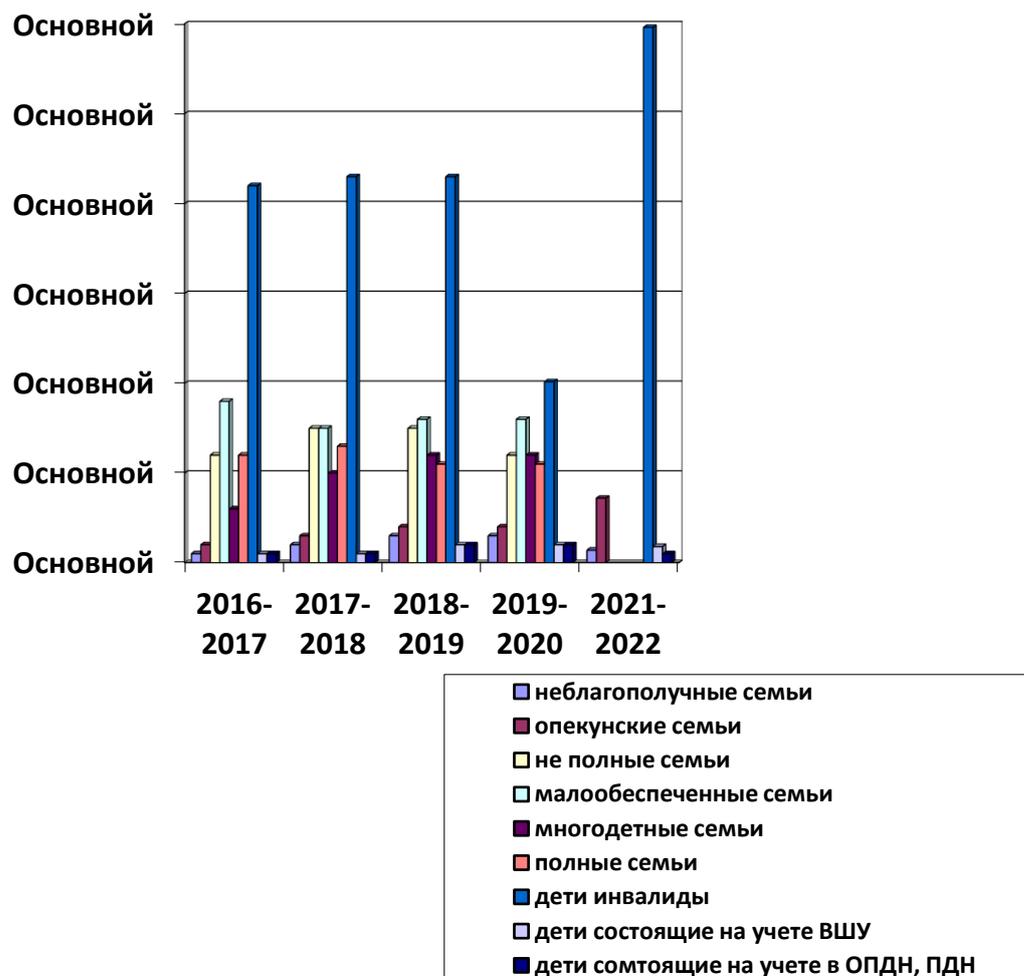
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в школе осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» №120 – ФЗ., находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия в школе.

«Профилактика суицидального поведения», с учащимися 8-9 классов. «Порядок в голове», с учащимися 7-9 классов «Семейные обстоятельства». Неоднократно к сотрудничеству привлекалась инспектор ПДН ОМВД.

В связи с вышеизложенным, социальная служба школы ставит перед собой следующие задачи:

1. Усиление работы с родительской общественностью для совместного решения проблем: успеваемости детей, посещение занятий без пропусков, профилактики употребления ПАВ, уменьшения количества правонарушений и преступлений и т.д. Повышение заинтересованности родителей в совместной работе со школой.
2. Посредством проведения различного рода профилактических мероприятий продолжить работу по снижению числа несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле и на учете в ПДН.
3. В связи с увеличением количества учащихся, состоящих на учете за употребление спиртосодержащей продукции, усилить профилактическую работу в этом направлении.
4. Рекомендовано социальному педагогу и классным руководителям усилить контроль за данными семья.

Диаграмма семейного статуса



**Анализ
мониторинга «Уровня воспитанности»
обучающихся МКОУ «Школа - интернат» на конец 2021 -2022 учебного года**

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Уровни воспитанности взяты из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным.

Предложено было выделить при диагностических процедурах три уровня воспитанности:

- Высокий уровень: личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности.
- Достаточный уровень: у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях.
- Низкий уровень: личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию.

В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматривается ее активная гражданская позиция, проявляющаяся в ценностных отношениях личности к действительности.

В мониторинге участвовало 116 учащихся. Их них 42 обучающихся с 1 - 4 классы и 74 обучающегося с 5- 9 классы. Мониторинг проходил по следующим критериям:

Для обучающихся 1- 4 классов:

- Любознательность
- Отношение к школе, обществу
- Отношение к труду
- Отношение к природе
- Эстетический вкус
- Отношение к себе

Для обучающихся 5- 9 классов

- Долг и ответственность
- Бережливость
- Дисциплинированность
- Ответственное отношение к учебе
- Отношение к общественному труду
- Коллективизм, чувство товарищества
- Доброта и отзывчивость
- Честность и справедливость
- Простота и скромность
- Культурный уровень

В результате обобщения полученной информации были выявлены средние баллы и проценты по каждому показателю в каждом классе.

Таблица 1. Критерии «Уровня воспитанности» с 1 - 4 классы.

Классы	Любознательность %	Ответственноотношение к учёбе, дисциплинированность	Отношение к труду %	Отношение к природе %	Эстетический вкус %	Отношение к себе %	Средний %
2	75%	71%	69%	73%	66%	68%	70%
3А	74%	79%	79%	84%	78%	71%	78%
3Б	78%	80%	77%	80%	78%	80%	79%
4А	75%	78%	79%	80%	77%	76%	77%
4Б	77%	74%	75%	78%	76%	68%	75%
Средний %	73%	73%	70%	75%	72%	70%	76%

Самый высокий показатель у критерия «ответственное отношение к учёбе», Самый низкий показатель у критерия «Эстетический вкус» - 66,3% . Средний показатель «уровня воспитанности» у воспитанников с 1-4 классы составляет 75,7%, что на 0, 6 % меньше, чем в 2020-2021 учебном году. Это объясняется тем, что в мониторинге

приняло большее количество начальных классов. Если в 2020 – 2021 уч. году было только 3 класса, то в 2021 – 2022 уч. году их стало 5 классов.

Таблица 2. Критерии «Уровня воспитанности» с 5-9 классы.

Клас сы	Долг и ответ- ствен- ность, бе режли- вость;	Дисципли- нир ованность отношение к учёбе;	Отнош. к общ. труду, коллект, чувство товарище- ства	Доброта отзывч., чест. справедл.	Простота, скромн- ность	Культурный уровень	Сред ний %
5А	72%	70%	72 %	72%	73%	70%	72%
6А	75%	75%	77%	78%	76%	78%	77 %
6Б	75%	72 %	72%	77%	71 %	73%	74%
7А	79%	74%	80 %	77%	73%	79%	77%
7Б	73%	72 %	73%	73%	76%	74%	73%
8А	76 %	77%	77%	79 %	77 %	76%	77,9%
9А	72%	75%	72%	75%	77%	73 %	72%
9Б	73%	76%	80 %	78%	77%	75%	77 %
Ито го	75%	75%	77 %	76%	75%	76%	76 %

Самый высокий показатель у критерия «отношение к общественному труду» - 79,6 %

Самый низкий показатель у критерия «дисциплинированность и ответственность» и Куль-
турный уровень - 70 %

Средний показатель «уровня воспитанности» у воспитанников с 5-9 классы составляет 75,6 %, что на 11, 4% больше, чем на окончание 2020-2021 учебного года.

Высокий уровень: (личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности). – 41%

Достаточный уровень: (у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях) – 47%

Низкий уровень: (личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию).- 12%

Вывод:

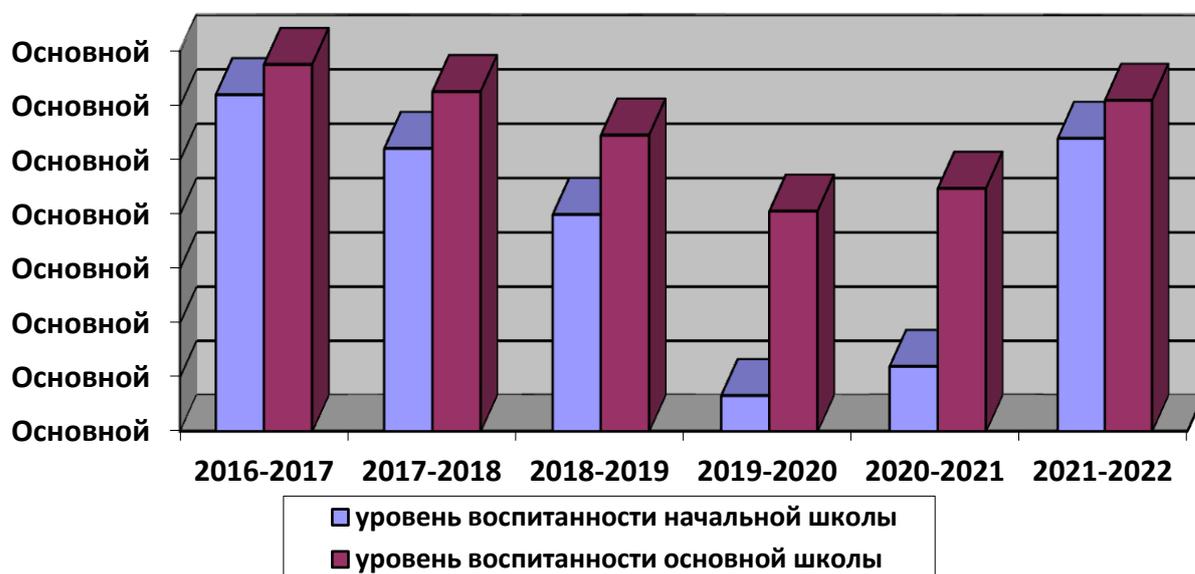
Таким образом уровень воспитанности учащихся начальной школы в 2021 – 2022 учебном году повысился по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом с 72% до 75,6%, т.е. на 3,7%; уровень воспитанности учащихся старшего звена увеличился по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом с 75% до 75, 7 % , т.е. увеличился на 0, 7%.

Задачи:

- Продолжать работать над повышением мотивации у обучающихся к школьному обучению; развивать положительное и сознательное отношение к посещению занятий в школе через беседы, убеждения, профилактическую работу.
- Продолжать работать над повышением показателя «дисциплинированность, ответственность и отношение к учебе».
- Способствовать формированию умения оценивать свое поведение.
- Усилить работу над привитием эстетического вкуса, любознательности, отношения к себе через посещение кружков, чтение художественной литературы, используя инновационные технологии в обучении и воспитании.
- Продолжить работу над формированием трудовых навыков у младших школьников и над закреплением их у старших школьников.

- Прививать навыки самообслуживания, культуры поведения для дальнейшей социализации и адаптации детей в обществе.

Диаграмма уровня воспитанности



Внеурочная деятельность

Воспитатели работают над совершенствованием воспитательного процесса во внеурочное время, стараются создать оптимальные условия при проведении часов общения, творческих и воспитательских часов, ориентированных на достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время

Воспитатели большое внимание уделяют индивидуальной работе по включению детей во внеурочную деятельность. В школе в течение многих лет действует сеть кружков для детей разных возрастов. Учащиеся во второй половине рабочего дня посещали кружки:

Название кружка, факультатива,	Количество
«Подвижные игры»	24 чел.
« Юный инспектор движения»	24 чел.
« Цветик-Семицветик»	36 чел.
« Живой уголок»	36 чел.
Музыкальный час	46 чел.
Библиотечный час	40 чел
Кружок «Гармония»	38 чел.
Логопедические занятия	17 чел.
Логопедия	29 чел.
ЛФК	24 чел.
Психомоторика	31 чел.
Настольный теннис	24 чел
«Мой друг – физкультура»	75 чел
«ОБЖ»	44 чел.
«Мой дом»	12 чел.
«Волшебные превращения»	24 чел

«В гостях у сказки»	12 чел.
«Спортивные игры»	24 чел.
«Декоративно-прикладное искусство»	24 чел.

Воспитателями поддерживается связь с руководителями кружков, прослеживаются итоги внеурочной деятельности. Этому способствуют смотры-конкурсы, выставки, концерты.

Работы кружковцев принимали активное участие в школьных и городских выставках и получали призы и грамоты. Все учащиеся, состоящие на учете в ПДН, посещали кружки.

Анализ качественного содержания воспитательной работы показывает положительную динамику роста профессионального уровня воспитателей. Возросла творческая активность воспитателей. Внедряются новые педагогические технологии воспитания. Исходя, из анализа воспитательного процесса были определены

Задачи воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Цели:

- Формирование у детей с ОВЗ внутренней потребности вести здоровый образ жизни
- Формирование жизненно - компетентной личности, способной принимать соответствующие решения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- ❖ Изучать и внедрять в работу новые подходы к организации воспитательного процесса как условие повышения качества образования детей в рамках введения ФГОС.
- ❖ Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по повышению качества воспитания с использованием современных технологий как условие для развития нравственно – эмоциональной отзывчивости - значимого фактора в развитии и воспитании ребенка.
- ❖ Активизировать работу по вовлечению педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
- ❖ Активизировать работу по распространению опыта творчески работающих педагогов, активно внедряющих инновационные образовательные программы и обеспечивающих высокое качество образования.
- ❖ Организовать эффективную внеурочную деятельность учащихся в рамках воспитательной компоненты и Программы духовно-нравственного воспитания.
- ❖ Продолжать работу по совершенствованию умения педагогов в проведении и анализе современного воспитательного занятия в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ❖ Продолжать работу по формированию устойчивого нравственного поведения воспитанников на основе личностно-ориентированного воспитания;
- ❖ Активизировать работу по формированию здорового образа жизни, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, используя целевые воспитательные программы;
- ❖ Совершенствовать качество проведения самоподготовки на основе интенсификации и оптимизации использования технологий личностно-ориентированного обучения;

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Модуль «Урочная деятельность»			
1.	Оформление кабинетов: -предметно-эстетическая среда, -наглядная агитация школьных стендов предметной направленности. -Правила учебных кабинетов.	1-9 классы	в течение года	учителя-предметники зам.директора по УВР
2.	Организация внутриклассного дежурства	1-9 классы	в течение года	учителя-предметники классные руководители
3.	Игровые формы учебной деятельности	1-9 классы	в течение года	учителя-предметники
4.	Интерактивные формы учебной деятельности	1-9 классы	в течение года	учителя начальных классов учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
5.	Музейные уроки Библиотечные уроки	1-9 классы	в течение года	учителя начальных классов учителя-предметники зав.библиотекой руководитель музея
6.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-9 классы	в течение года	учителя начальных классов учителя-предметники
7.	Уроки памяти Уроки по Календарю знаменательных событий	1-9 классы	в течение года	учителя начальных классов учителя-предметники
8.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-9 классы	сентябрь	В.В. Сайдаль зам. директора по БОП классные руководители
9.	Дни финансовой грамотности	1-9 классы	в течение года	учителя-предметники классные руководители
10.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-9 классы	4 октября	В.В. Сайдаль зам. директора по БОП классные руководители

11.	Урок правовой грамотности «Права человека»	1-9 классы	декабрь	учитель истории классные руководители
12.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-9 классы	8 сентября	учителя русского языка и литературы Зам. директора по УВР
13.	День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	7-9 классы	20 ноября	учитель истории
14.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-9 классы	21 февраля	учителя русского языка и литературы
15.	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9 классы	1 марта	мед. работники классные руководители
16.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-9 классы	30 апреля	В.В. Сайдадь зам.директора по БОП классные руководители
17.	День государственного флага Российской Федерации	1-9 классы	22 мая	учитель истории классные руководители
18.	День славянской письменности и культуры	1-9 мая	24 мая	учителя русского языка и литературы классные руководители
2.	Модуль «Внеурочная деятельность»			
	Проведение бесед о правилах поведения в школьной библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики.	1-9 классы	сентябрь	Г.А.Антюхова, библиотекарь
1.	Урок безопасности «Школа пешеходных наук».	1-9 классы	сентябрь	Е.В.Мартынова, руководитель кружка ЮИД
2.	Воспитательский час «Береза символ России»	5-9 классы	октябрь	О.В.Попова, воспитатель
3.	Литературно – музыкальная гостиная «Любовь, комсомол и весна».	5-9 классы	октябрь	И.И.Андреева, музыкальный руководитель Г.И.Симашкина, руководитель музея
4.	Тайны музейных предметов	1-4 классы	октябрь	Г.И.Симашкина, руководитель музея
5.	Творческая выставка ко Дню матери «Цветы для мамы»	1-9 классы	октябрь	Г.А.Антюхова, зав.библиотекой
6.	Внеурочное занятие «Веселые	5-9 кл	октябрь	О.В. Бреус,

	старты»	(2 вар)		классный руководитель
7.	Воспитательский час «Полезный разговор о вредных привычках»		ноябрь	Е.А.Буданаева, социальный педагог
8.	«Россия – родина моя!» - круглый стол	1-6 класс	ноябрь	Г.И.Симашкина, руководитель музея
9.	Тематическая игра «Азбука безопасного движения»	5-9 классы	ноябрь	Е.В. Мартынова, рук. кружка ЮИД
10.	Театрализованное представление в вечернее время «Красный, желтый, зеленый»	1-4 классы	декабрь	Р.И. Страдзе. воспитатель
11.	Воспитательский час «Бронзовый солдат»	1-9 класс	декабрь	Г.И.Симашкина, руководитель музея
12.	Воспитательский час «Бойся равнодушных»	7-9 класс	декабрь	Т.А.Мащенко, воспитатель
13.	Воспитательский час «Я в мире, мир во мне»	7 класс	декабрь	С.С.Большанина, воспитатель
14.	Сюжетно-ролевая игра «Зеленый свет»	5-7 класс	декабрь	Е.В.Мартынова, рук. кружка ЮИД
15.	«Русские святочные традиции»	5-9класс (1 вариант)	январь	Г.И.Симашкина, руководитель музея «Истоки»
16.	Рисунки «Твоя жизнь и правила ДД».	1-6 класс (1 вариант)	январь	О.В.Курильская, руководитель кружка «Цветик-семицветик»
17.	140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого (1882 – 1945) русского писателя.	1-9 кл	январь	Антюхова Г.А., библиотекарь
18.	Воспитательский час "Мы- дети страны, победившей фашизм".		февраль	Г.И.Симашкина, воспитатель
19.	Урок мужества «Дорогами афганской войны»		февраль	Г.А.Антюхова, библиотекарь
20.	«8 марта – Международный женский день»	1-9 класс (1,2 вариант)	март	Классные руководители, воспитатели
21.	Выставка произведений на тему «Великие женщины»	1-9 класс (1,2 вариант)	март	Г.А.Антюхова, библиотекарь
22.	КВН «Учите азбуку дороги»	5-6 класс (1 вариант)	март	Е.В.Мартынова, учитель начальных классов
23.	Всемирный день поэзии.	5-9 класс (1 вариант)	март	Г.А.Антюхова, библиотекарь
24.	Воспитательский час «Настоящий друг»	1-5 класс	март	О.В. Попова, воспитатель

25.	День Земли, воспитательский час «Земля – наш общий дом»	1-4 класс (1 вариант)	апрель	И.А. Тарабыкина, воспитатель
26.	Праздник «День птиц»	4-8 класс (2 вариант)	апрель	О.В. Бреус, А.Г. Суховольска, Т.С. Фаланина
27.	Литературно-музыкальная композиция « Я люблю, тебя, Россия!»	1-9 класс (1 вариант)	апрель	И.И. Андреева, музыкальный руководитель
28.	Праздник «А ну-ка, девочки!»	5-9 класс	апрель	В.В. Здорова, С.Н. Булахова - учителя
29.	День космонавтики «А звезды все ближе»	1-9 класс	апрель	Г.А. Антюхова, библиотекарь
30.	Международный день птиц	1-9 класс	апрель	Г.А. Антюхова, библиотекарь
31.	Международный день книги	1-9 класс (1 вариант)	апрель	Г.А. Антюхова, библиотекарь
32.	«Международный день семьи»	1-9 классы	май	классные руководители, воспитатели
33.	9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	1-9 класс (1 вариант)	май	Г.И. Симашкина руководитель музея
34.	Викторина «Дорожная безопасность»	5-9 классы	май	Е.В. Мартынова, учитель начальных классов
3.	Модуль «Классное руководство»			
1.	Знакомство и встреча с классами на начало учебного года.	1-9 классы (1, 2 вариант)	1 сентября	Классные руководители
2.	Оформление социального паспорта обучающихся в классе	1-9 классы (1, 2 вариант)	сентябрь	Классные руководители
3.	Оформление папки классного руководителя / воспитателя	1-9 классы (1, 2 вариант)	сентябрь	Классные руководители
4.	Выборы в актива класса, распределение обязанностей	1-9 классы	сентябрь	классные руководители
5.	Работа в соответствии с обязанностями	1-9 классы	в течение года	классные руководители
6.	Классное собрание	1-9 классы	1 раз в месяц	классные руководители
7.	Организация работы (оказание помощи в участии в общешкольных мероприятиях, организация выставок, творческих работ, конкурсов рисунков и плакатов и т.д.)	1-9 классы	в течение года	классные руководители
8.	Оформление классного уголка	1-9 классы	сентябрь	Классные руководители

		(1, 2 вариант)		водители
9.	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	1-9 классы (1, 2 вариант)	сентябрь	Классные руководители
10.	Проведение инструктажей с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»	1-9 классы (1, 2 вариант)	в течение года	Классные руководители
11.	Проведение тематических классных часов, посвященных: - «Дню знаний» - «Мы помним Беслан!» - «Блокада Ленинграда. Начало» - «День народного Единства», - «День героев Отечества», - «День Конституции РФ», - «Есть такая профессия - Родину защищать», - «Весна Победы» и др.	1-9 классы (1, 2 вариант)	в течение года	Классные руководители
12.	Оформление уголков безопасности в классах	1-9 классы (1, 2 вариант)	в течение года	Классные руководители
13.	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-9 классы (1, 2 вариант)	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
14.	Индивидуальная работа с обучающимися	1-9 классы (1, 2 вариант)	в течение года	классные руководители
15.	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-9 классы (1, 2 вариант)	в течение года	классные руководители
16.	Работа с родителями или законными представителями	1-9 классы (1, 2 вариант)	в течение года	классные руководители
17.	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1-9-х классов.	1-9 классы (1, 2 вариант)	1 раз в четверть	классные руководители
18.	Тема «Безопасность и здоровье наших детей»	1-9 классы (1, 2 вариант)	1 сентября	классные руководители

	урок безопасности беседа «Здоровые дети – в здоровой семье»	ант)		мед.работники,
19.	Классные, воспитательные часы, посвященные Международному Дню пожилых людей. «Как малыды мы были...»	1-9 классы (1, 2 вариант)	сентябрь	Л.И.Фахрутдинова, В.С.Тюханова, С.Н.Булахова, сценарий: Г.И.Симашкина, Г.А.Антюхова Г.А.Муравьева, изготовление праздничных сувениров).
20.	Классные часы на знание государственной символики	1-9 классы (1, 2 вариант)	октябрь	классные руководители
21.	Классные часы: «Безопасные каникулы»	1-9 классы (1, 2 вариант)	октябрь	классные руководители
22.	Мастер-класс, беседы с сотрудниками ГИБДД	1-9 классы (1, 2 вариант)	октябрь	классные руководители, воспитатели
23.	Конкурс рисунков и плакатов «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	1-9 класс (1-2 вариант)	октябрь	классные руководители
24.	Выставка рисунков «Портрет моей мамы»	1-9 класс (1-2 вариант)	ноябрь	классные руководители
25.	«Правовая безопасность» беседы с сотрудниками ПДН	1-9 класс (1-2 вариант)	ноябрь	классные руководители, воспитатели
26.	Беседа «В городе дорожных наук»	1-9 класс (1-2 вариант)	ноябрь	Е.В.Мартынова, классный руководитель
27.	«День Конституции» классные часы, викторины	1-9 класс (1-2 вариант)	декабрь	классные руководители, воспитатели
28.	Конкурс рисунков: - «Рождественский город», - «Новый год шагает по планете»	1-9 класс (1-2 вариант)	декабрь	классные руководители, воспитатели
29.	Классные часы «Безопасные каникулы».	1-9 класс (1-2 вариант)	декабрь	классные руководители медицинские работники
30.	«Внимание: «АНТИТЕРРОР!». Классные часы, беседы с представителями силовых структур.	1-9 класс (1-2 вариант)	февраль	классные руководители
31.	Иммунизация (стен-газеты)	1-9 класс (1-2 вариант)	март	классные руководители, воспитатели
32.	Классные часы «Безопасные каникулы».	1-9 класс (1-2 вариант)	март	классные руководители

		ант)		
33.	Весенняя неделя добра	1-9 класс (1-2 вариант)	апрель	классные руководители, воспитатели
34.	Инструктажи по ТБ «Когда огонь враг»	1-9 класс (1-2 вариант)	апрель	классные руководители, воспитатели
35.	Всемирный день культуры	1-9 класс (1-2 вариант)	апрель	классные руководители, воспитатели
36.	День Земли	1-9 класс (1-2 вариант)	апрель	классные руководители, воспитатели
37.	Воспитательский час «Земля - наш общий дом»		апрель	И.А. Тарабыкина
38.	Разъяснительная работа по профилактике ДДТТ среди обучающихся	1-9 класс (1-2 вариант)	апрель	классные руководители, воспитатели
39.	«Международный день семьи».	1-9 класс (1-2 вариант)	май	классные руководители, воспитатели
40.	Классные часы: «Безопасное лето»	1-9 класс (1-2 вариант)	май	классные руководители
4.	Модуль «Основные школьные дела»			
1.	Поднятие государственного флага РФ	1-9 классы (1, 2 вариант)	Каждый понедельник	А.А. Павленко, педагог организатор классные руководители, воспитатели
2.	Спуск государственного флага РФ	1-9 классы (1, 2 вариант)	Каждая пятница	А.А. Павленко, педагог организатор классные руководители, воспитатели
3.	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-9 классы (1, 2 вариант)	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
4.	«Здравствуй, школа!» - линейка, посвященная Дню Знаний -Урок «Здоровые дети – в здоровой семье»; -Урок безопасности «Безопасность и здоровье наших детей»; -Всероссийский урок «Готов к труду и обороне».	1-9 классы (1,2 вариант)	1 сентября	А.А. Павленко, педагог организатор мед.работники классные руководители М.И. Тартыков, В.В. Сайдадь
5.	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты	1-9 классы (1,2 вариант)	сентябрь	Зам.директора по БОП В.В.

	ты детей (по профилактике ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	ант)		Сайдадь классные руководители и воспитатели
6.	«День памяти и скорби: Дети Беслана»	1-9 классы (1,2 вариант)	3 сентября	руководитель музея Г.И. Симашкина, классные руководители
7.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9 классы (1,2 вариант)	3 сентября	руководитель музея Г.И. Симашкина, классные руководители
8.	210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.) Флешмоб по стихотворению М.Ю.Лермонтова «Бородино»	5-9 классы	7 сентября	Учителя русского языка и чтения, классные руководители
9.	Международный день пожилых людей	1-9 классы (1,2 вариант)	1 октября	Администрация школы-интерната, классные руководители и воспитатели
10.	«День друга», посвященный международному дню животных: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам.	1-9 классы (1,2 вариант)	4 октября	классные руководители и воспитатели
11.	Информационный стенд Выставка книг авторов (Бианки, Пришвин и др.) «Обзор»	1-9 классы (1,2 вариант)	4 октября	Антохова Г.А., заведующая библиотекой
12.	Праздник, посвященный Дню Учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-9 классы (1,2 вариант)	5 октября	Администрация школы-интерната, И.В. Толкачева, И.И. Андреева, А.А. Павленко
13.	«Мы любим вас, папы!» Мероприятия ко Дню отца в России.	1-9 классы (1,2 вариант)	16 октября	классные руководители и воспитатели
14.	Конкурс рисунков «Огонь наш лучший друг»	1-9 классы (1,2 вариант)	октябрь	классные руководители и воспитатели
15.	Мероприятия, приуроченные к проведению охраны окружающей среды в РФ.	1-9 классы (1,2 вариант)	октябрь	классные руководители, воспитатели

	День леса; - Экологическая газета «Мир вокруг нас».			
16.	Общешкольный субботник «Экологический десант»	1-9 классы (1 вариант)	октябрь	администрация и педагоги школы
17.	Экологическая газета «Мир вокруг нас».	1-9 классы (1,2 вариант)	октябрь	классные руководители, воспитатели
18.	Оформление и обзор книжной выставки «Книги - юбиляры 2022-2023 года» 67 лет детскому юмористическому журналу «Веселые картинки» (издается с сентября 1956 года)	1-5 классы (1,2 вариант)	октябрь	Антюхова Г.А., заведующая библиотекой
19.	День памяти жертв политических репрессий	1-9 классы (1,2 вариант)	30 октября	Антюхова Г.А., заведующая библиотекой руководитель музея Г.И. Симашкина, классные руководители
20.	День народного единства	1-9 классы (1,2 вариант)	4 ноября	классные руководители
21.	День правовой защиты детей. Беседы, оформление стенда	1-9 классы (1,2 вариант)	20 ноября	Администрация школы-интерната, социальный педагог, классные руководители
22.	День матери для педагогов «Давайте, друзья, потолкуем о маме».	1-9 классы (1,2 вариант)	27 ноября	А.А. Павленко, организатор
23.	Выставка рисунков «Портрет моей мамы».	1-9 классы (1,2 вариант)	27 ноября	С.И. Стряпина
24.	День государственного герба Российской Федерации	1-9 классы (1,2 вариант)	30 ноября	классные руководители
25.	Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом -Беседы из цикла «Я и мое здоровье».	1-9 классы (1,2 вариант)	декабрь	Медицинские работники. классные руководители, воспитатели.
26.	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров».	1-9 классы (1,2 вариант)	декабрь	О.В. Курильская, рук.кружка «Цветик-семицветик»,
27.	Антинаркотическая акция, отказ от употребления ПАВ. (пропаганда здорового образа жизни).	1-9 классы (1,2 вариант)	декабрь	Медицинские работники, социальный педагог

				гог Е.А. Буданаева
28.	Международный день инвалидов	1-9 классы (1,2 вариант)	3 декабря	организатор А.А. Павленко
29.	День неизвестного солдата. - Музейные уроки, - Библиотечные часы.	1-9 классы (1,2 вариант)	3 декабря	Антюхова Г.А., зав.библиотекой руководитель музея Г.И. Симашкина, классные руководители
30.	День добровольца (волонтера) в России	1-9 классы (1,2 вариант)	5 декабря	Антюхова Г.А., зав.библиотекой руководитель музея Г.И. Симашкина, классные руководители
31.	День Александра Невского	1-9 классы (1,2 вариант)	6 декабря	Антюхова Г.А., зав.библиотекой Учитель истории классные руководители
32.	День Героев Отечества	1-9 классы (1,2 вариант)	9 декабря	Антюхова Г.А., зав.библиотекой руководитель музея Г.И. Симашкина, классные руководители
33.	День прав человека	1-9 классы (1,2 вариант)	10 декабря	Соц.педагог Е.А. Буданаева, классные руководители
34.	День Конституции Российской Федерации	1-9 классы (1,2 вариант)	12 декабря	Антюхова Г.А., заведующая библиотекой Учитель истории классные руководители
35.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-9 классы (1,2 вариант)	25 декабря	Классные руководители
36.	День спасателя	1-9 классы (1,2 вариант)	27 декабря	Зам. директора по БОП В.В. Сайдадь
37.	Новый год в школе. Акция «Фабрика Деда Мороза» - выпуск новогодних газет и Рождество Христово	1-9 классы (1,2 вариант)	декабрь	О.В. Курильская, руководитель кружка «Цветик-

	- изготовление игрушек на городскую елку. - оформление школы к празднику; - оформление школьного двора.			семицветик» С.И. Стряпнина, классные руководители, воспитатели.
38.	Новогодний праздник «Пусть нам радость принесет добрый, славный Новый год!»	1-9 классы (1,2 вариант)	декабрь	И.В. Толкачева, И.И. Андреева
39.	День здоровья	1-9 классы (1,2 вариант)	декабрь	М.И. Тартыков
40.	«Татьянин день» (праздник студентов). Встреча с выпускниками школы.	5-9 классы	25 января	Соц.педагог Е.А. Буданаева, классные руководители
41.	Музейный урок «День снятия блокады Ленинграда»	1-9 классы (1,2 вариант)	27 января	руководитель музея Г.И. Симашкина
42.	«День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста»	1-9 классы (1,2 вариант)	27 января	руководитель музея Г.И. Симашкина
43.	Экологическая акция «Помоги зимующим птицам»	1-9 классы (1,2 вариант)	январь	руководитель кружка «Цветик-семицветик» О.В. Курильская
44.	«Правила безопасности: Зимняя дорога».	1-9 классы (1,2 вариант)	январь	зам. директора по БОП В.В. Сайдаль
45.	День воинской славы России. 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	1-9 классы (1,2 вариант)	2 февраля	Антюхова Г.А., зав.библиотекой Г.И. Симашкина, руководитель музея классные руководители
46.	Музейный урок. День юного героя антифашиста	1-9 классы (1,2 вариант)	8 февраля	Антюхова Г.А., зав.библиотекой Г.И. Симашкина, руководитель музея классные руководители
47.	День русской науки	1-9 классы (1,2 вариант)	8 февраля	Учителя предметники, классные руководители
48.	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	1-9 классы (1,2 вариант)	15 февраля	Антюхова Г.А., зав.библиотекой Г.И. Симашкина, руководитель музея классные руководители

49.	Международный день родного языка	1-9 классы (1,2 вариант)	21 февраля	Учителя русского языка, классные руководители
50.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Патриот – тот, кто любит свою Родину»: поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-9 классы (1,2 вариант)	февраль	Классные руководители
51.	- Спортивная игра «Зарница», посвященная дню защитника Отечества; 22.02.2023г.	1-9 классы (1,2 вариант)	февраль	М.И Тартыков С.И. Стряпнина, И.В. Толкачева, И.И. Андреева
52.	- Уроки Мужества «О доблести, о славе»;	1-9 классы (1,2 вариант)	февраль	классные руководители
53.	- конкурс плакатов и газет «Есть такая профессия – Родину защищать»;	1-9 классы (1,2 вариант)	февраль	С.И. Стряпнина, О.В. Курильская классные руководители
54.	- классные часы на патриотическую тему	1-9 классы (1,2 вариант)	февраль	классные руководители
55.	Открытое внеклассное мероприятие «Военно-спортивный праздник, посвященный 23 февраля»	1-9 классы (1,2 вариант)	февраль	М.И. Тартыков учитель физкультуры
56.	Международный женский день в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	1-9 классы (1,2 вариант)	8 марта	И.В. Толкачева, И.И. Андреева С.И. Стряпнина классные руководители
57.	День воссоединения Крыма с Россией	1-9 классы (1,2 вариант)	18 марта	Учитель истории Г.А. Антюхова, зав.библиотекой Г.И. Симашкина, руководитель музея классные руководители
58.	Месячник профессионального самоопределения. «Кем быть? Или выбор будущей профессии»	9 классы (1,2 вариант)	март	Социальный педагог Е.А. Буданаева
59.	Проводы русской зимы: «Масленица-широкая». Ярмарка «Мир наших увлечений»	1-9 классы (1,2 вариант)	март	организатор А.А. Павленко, Т.Б. Подлиннова, С.И. Стряпнина, И.В. Толкачева, И.И. Андреева
60.	Всероссийский День здоровья	1-9 классы	7 апреля	М.И. Тартыков;

	- Классные часы, - конкурс плакатов, - беседы	(1,2 вариант)		медицинские работники классные руководители
61.	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. - Классные часы, - конкурс плакатов и рисунков.	1-9 классы (1,2 вариант)	12 апреля	О.В. Курильская С.И. Стряпнина классные руководители
62.	Фотовыставка «Как красива Родина моя»	1-9 классы (1,2 вариант)	апрель	О.В. Курильская С.И. Стряпнина классные руководители
63.	«Осторожно: Клещ»	1-9 классы (1,2 вариант)	апрель	медицинские работники
64.	Весенняя неделя добра	1-9 классы (1,2 вариант)	апрель	классные руководители
65.	Праздник Весны и Труда Благоустройство школьной территории	1-9 классы (1,2 вариант)	1 мая	Классные руководители
66.	Праздник, посвящённый Дню Победы. « Нам эти годы не забыть».	1-9 классы (1,2 вариант)	9 мая	С.И. Стряпнина, Г.И. Симашкина, И.В. Толкачева, И.И. Андреева
67.	День славянской письменности и культуры		24 мая	Учитель истории Г.А. Антюхова, зав.библиотекой Г.И. Симашкина, руководитель музея классные руководители
68.	Линейка, посвященная последнему звонку «Школьные годы чудесные..!»	9 класс	25 мая	Л.И. Фахрутдинова И.В. Толкачева, И.И. Андреева музыкальные руководители.
69.	«Однажды четыре года спустя».	4 класс	май	Л.Ф. Афлетунова, А.А. Павленко – учителя начальных классов
70.	«Прощание с Букварем».	1 класс	май	классный руководитель О.С. Грищенко,
71.	Дни здоровья	1-9 классы (1,2 вариант)	сентябрь-май	М.И. Тартыков
72.	Акция по сохранению лесов и			классные руководители

	растительных сообществ « Экологическая тропа».	1-9 классы	май	водители, воспитатели
5.	Модуль «Социальное партнёрство»			
1.	Акция «Образование всем» -Пожарная безопасность». Беседы с представителями МЧС, конкурс рисунков, тренировочная эвакуация	1-9 классы	сентябрь	С.И.Стряпнина, руководитель отряда ДЮП
2.	Акция «Внимание-дети». Беседы с представителями ГИБДД, конкурс рисунков и плакатов по пропаганде ПДД и предупреждению ДДТТ «Дорога и дети». -Урок безопасности «Школа переходных наук»	1-9 классы	сентябрь	Е.В.Мартынова, руководитель кружка ЮИД
3.	Деловая игра «Знаешь ли ты закон?» (встречи с инспекторами ПДН, медицинскими работниками);	5-9 классы	октябрь	В.В.Сайдаль, зам.дир. по БОП
4.	Фотоконкурс «Родительский патруль на дорогах»	1-9 классы	октябрь	классные руководители, воспитатели
5.	Тематическая игра «Азбука безопасного движения	5-9 классы	ноябрь	Е.В.Мартынова, руководитель кружка ЮИД
6.	Основы безопасности жизнедеятельности	1-9 классы	ноябрь	В.В.Сайдаль, зам.дир. по БОП
7.	Правовая безопасность». Беседы с сотрудниками ПДН	1-9 классы	ноябрь	классные руководители, воспитатели
8.	Игра - викторина «Родина у нас одна! Круглый стол»	5-9 классы	ноябрь	Г.А. Антюхова, зав. библиотекой
9.	Разъяснительная работа по профилактике ДДТТ среди обучающихся	1-9 классы	апрель	В.В.Сайдаль, зам.дир. по БОП
6.	Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1.	Городская экологическая акция: - «Соберем. Сдадим. Переработаем». - конкурс рисунков «Солнце воздух и вода -наши верные друзья»	1-9 классы (1-2 вариант)	сентябрь	Классные руководители
2.	Областной интернет-конкурс поделок из природного материала по ПДД "Осенняя фантазия".	1-9 (1-2 вариант)	сентябрь	Классные руководители
3.	Областной конкурс «В стране безопасного электричества»	1-9 классы (1,2 вариант)	октябрь	О.В. Курильская, классные руководители
4.	Участие в городских акциях.	1-9 классы	октябрь	А.А Павленко,

		(1,2 вариант)		классные руководители
5.	Городской конкурс «Изготовление игрушек на новогоднюю ёлку»	1-9 классы (1,2 вариант)	ноябрь	О.В. Курильская, классные руководители
6.	Городская выставка «Чудеса для детей из ненужных вещей»	1-9 классы (1,2 вариант)	ноябрь	С.С. Большанина, классные руководители
7.	Областная акция «Память жертв ДТП»	1-9 классы (1,2 вариант)	ноябрь	
8.	Городской фестиваль «Доброта спасёт мир»	1-9 классы (1,2 вариант)	декабрь	И.В. Толкачева, классные руководители
9.	Городской конкурс декоративно прикладного творчества детей	1-9 классы (1,2 вариант)	декабрь	О.В. Курильская, классные руководители
10.	Областной интернет-конкурс на лучшее видео-занятие по ПДД	1-9 классы (1,2 вариант)	январь	
11.	Социальная акция «Детство – территория свободная от курения»	1-9 классы (1,2 вариант)	февраль	Е.А. Буданаева, классные руководители
12.	Областная оперативно-профилактическая операция «Юный пассажир»	1-9 классы (1,2 вариант)	февраль	
13.	Акция «Белая ромашка»	1-9 классы (1,2 вариант)	март	С.И. Стряпнина
14.	Областной конкурс «Семья за безопасность на дорогах»	1-9 классы (1,2 вариант)	март	классные руководители и воспитатели
15.	Областной конкурс «Юные друзья полиции»	1-9 классы (1,2 вариант)	март	классные руководители и воспитатели
16.	Фотовыставка «Как красива Родина моя»	1-9 классы (1,2 вариант)	апрель	О.В. Курильская
17.	Городской конкурс-соревнование «Дружина юных пожарных»	5-9 классы	апрель	С.И. Стряпнина, уч. нач. классов
18.	Городской конкурс (ДЮП) игра-соревнование «Экстремальная ситуация»	5-9 классы	апрель	С.И. Стряпнина, уч. нач. классов
19.	Всероссийский день здоровья	1-9 классы (1,2 вариант)	апрель	М.И. Тартыков
20.	Участие в городских мероприятиях	1-9 классы (1,2 вариант)	сентябрь-май	классные руководители и воспитатели

21.	Посещение выездных представлений театров в школе	1-9 классы	В течение года	классные руководители, воспитатели
22.	Посещение концертов в Доме культуры «Победа» в городе	1-9 классы	В течение года	классные руководители, воспитатели
23.	Сезонные экскурсии в природу	1-9 классы	В течение года	классные руководители, воспитатели
24.	Поездки на киносеансы в кинотеатр «Эра», «Луч», «Спутник».	1-9 классы	В течение года	классные руководители, воспитатели
25.	Экскурсии в музеи, пожарную часть, на заставу.	1-9 классы	В течение года	классные руководители, воспитатели
26.	Экскурсия в заводской музей «Трудовой славы» 5-7 классы	5-7 класс	октябрь	Г.И. Симашкина, руководитель музея, классные руководители, воспитатели
27.	Организация экскурсий по историческим местам города. Краеведческий музей «В гостях у мастеров народного промысла»	1-9 классы	ноябрь	классные руководители, воспитатели
28.	Экскурсии по историческим местам города.	1-9 класс	январь	классные руководители, воспитатели
29.	Экскурсии «Профессиональное самоопределение»	8, 9 класс	март-апрель	классные руководители, воспитатели
7.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1.	Оформление школы к праздникам и мероприятиям	1-9 классы	по плану	творческая группа
2.	Оформление школьного двора к праздникам и мероприятиям.	1-9 классы	по плану	творческая группа
3.	Благоустройство школьной территории	1-9 классы	осень, весна	В. В. Карпачева
4.	День Конституции РФ. Информационный стенд	1-9 классы	декабрь	Г.А. Антюхова, зав.библиотекой,
5.	Акция по сохранению лесов и растительных сообществ «Экологическая тропа» Международный день растений (массовые посадки саженцев, цветочных культур, экскурсии и т.п.).	1-9 классы	май	С.И. Стряпина
6.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9 классы (1,2 вариант)	сентябрь-май	классные руководители и воспитатели
7.	Оформление классных уголков	1-9 классы (1,2 вариант)	сентябрь-май	классные руководители и воспитатели

8.	Модуль «Взаимодействие с родителями»			
1.	Изучение семей обучающихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	1-9 классы (1,2 вариант)	в течение года	классные руководители и воспитатели
2.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: -День отца в России -День матери в России - новогодние утренники, - «Бессмертный полк», - «Мама, папа, я – отличная семья!», - классные «огоньки» и др.	1-9 классы (1,2 вариант)	в течение года	классные руководители и воспитатели
3.	Общешкольные родительские собрания	1-9 классы	по плану	администрация
4.	Классные родительские собрания	1-9 классы (1,2 вариант)	1 раз в четверть	классные руководители
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9 классы (1,2 вариант)	сентябрь-май Согласно плану работы «Совета профилактики»	администрация, соцпедагог, педагог-психолог
6.	Единый день родительских собраний - «Безопасность детей на дорогах – забота общая!»	1-9 классы (1,2 вариант)	сентябрь - апрель	
7.	Подготовка к проведению месячника «Детство»	1-9 классы (1,2 вариант)	октябрь	
8.	Школа заботливого родителя «Экспериментальная мастерская»	родители обучающихся нач. классов	ноябрь	Н.Г. Лютова, руководитель МО
9.	Школы заботливого родителя «Замысел рождается в пальчиках».	родители обучающихся нач. классов	март	Н.Г. Лютова, руководитель МО
10.	Мониторинг результатов изучения мнения родителей по вопросам введения новых стандартов	1-9 (1,2 вариант)	апрель	администрация, классные руководители
11.	День открытых дверей	1-9 классы (1,2 вариант)	1 раз в месяц	
12.	Заседания ППк	1-9 классы	Согласно	председатель

		(1,2 вариант)	плану работы ППк	ППк
13.	Индивидуальные беседы с родителями	1-9 классы (1,2 вариант)	В течение года	педагоги, специалисты
14.	Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	1-9 классы (1,2 вариант)	В течение года	классные руководители
15.	Индивидуальные консультации: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	1-9 классы (1,2 вариант)	В течение года	Администрация школы-интерната, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители
16.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-9 классы (1,2 вариант)	В течение года	классные руководители
9.	Модуль «Профилактика и безопасность»			
1.	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	1-9 классы (1,2 вариант)	сентябрь	И.А. Филонова, замдиректора по ВР, Е.А. Буданаева, соц.педагог классные руководители, воспитатели
2.	Знакомство учащихся с уставом школы-интерната, своими обязанностями и правами.	1-9 классы	Сентябрь	Администрация гимназии Классные руководители
3.	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	1-9 классы (1,2 вариант)	в течение года	И.А. Филонова, зам.директора по ВР, Е.А. Буданаева, соц.педагог классные руководители, воспитатели
4.	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	1-9 классы (1,2 вариант)	По мере необходимости по согласованию с органами опеки, ПДН	И.А. Филонова, Зам.директора по ВР, Е.А. Буданаева, Соц.педагог классные руководители, воспитатели
5.	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-9 классы (1,2 вариант)	в течение года	Е.А. Буданаева, соц.педагог классные руководители, воспитатели

6.	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-9 классы (1,2 вариант)	сентябрь	Е.А. Буданаева, соц.педагог классные руководители, воспитатели
7.	Мониторинг посещаемости обучающихся «группы риска» школы	1-9 классы (1,2 вариант)	ежедневно	Е.А. Буданаева, соц.педагог классные руководители, воспитатели
8.	Заседания Совета по профилактике	По мере необходимости	По плану	Председатель Совета профилактики
9.	Проверка занятости обучающихся «группы риска» в кружках и внеурочной деятельности	1-9 классы (1,2 вариант)	1 раз в квартал	И.А. Филонова, зам.директора по ВР, Е.А. Буданаева, соц.педагог классные руководители, воспитатели
10.	Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»	1-9 классы (1,2 вариант)	еженедельно	Классные руководители
11.	Коррекция поведения «трудных» обучающихся	1-9 классы (1,2 вариант)	по мере необходимости	И.А. Филонова, зам.директора по ВР, Е.А. Буданаева, соц.педагог классные руководители, воспитатели
12.	Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН	1-9 классы (1,2 вариант)	по плану КДН и ЗП, ПДН	И.А. Филонова, зам.директора по ВР, Е.А. Буданаева, соц.педагог классные руководители, воспитатели
13.	Проведение инструктажей: - «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», - «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», - «Правила пожарной безопасности», - «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», - «Правила по охране труда при	1-9 классы (1,2 вариант)	В течение года	В.В. Сайдаль, зам.директора по БОП, классные руководители, воспитатели

	<p>проведении прогулок и экскурсий»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», - «Правила безопасности при поездках на автобусе», - «Правила поведения во время каникул», <p>«Правила безопасности для группы продленного дня»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасное поведение в школе», - «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся». 			
14.	<p>Беседы с учащимися на классных часах по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, преступление», 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет». 5. «Способы решения конфликтных ситуаций» 	1–9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог
15.	Неделя безопасного интернета	1-9 классы (1,2 вариант)	октябрь	И.А. Филонова, зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
16.	Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон».	1–9 классы	ноябрь	Г.А. Антюхова зав.библиотекой Е.А. Буданаева соц.педагог Классные руководители
17.	Неделя безопасности дорожного движения	1-9 классы (1,2 вариант)	В течение года	В.В. Сайдаль Зам.директора по БОП, классные руководители
18.	Неделя антитеррористической безопасности	1-9 классы (1,2 вариант)	В течение года	В.В. Сайдаль Зам.директора по БОП, классные руководители
19.	Тематические классные часы с	1-9 классы	В течение	И.А. Филонова

	учащимися, направленные на: - предупреждение подростками противоправных действий; - предупреждение совершения противоправных действий в отношении несовершеннолетних. учебные	(1,2 вариант)	года	Зам.директора по ВР, В.В. Сайдаль Зам.директора по БОП, Е.А. Буданаева соц.педагог, классные руководители
20.	Беседы о здоровом образе жизни учебные кабинеты		в течение года	Мед.работники, классные руководители
10.	Модуль «Профорентация»			
1.	Воспитательский час «Все профессии нужны, все профессии важны!»	7 класс	октябрь	С.В. Ключков, воспитатель
2.	Месячник «Профессионального самоопределения». -Экскурсии -Информационно-развлекательная программа «Лабиринт профессий»	8,9 класс (1 вариант)	январь	Г.А.Антюхова, библиотекарь, Л.И. Фахрутдинова, классный руководитель
3.	Воспитательский час «В мире профессий»	8 класс	январь	Т.А. Машенко. воспитатель
4.	«Кем быть? Или выбор будущей профессии»	8,9 класс (1 вариант)	март	Г.А. Антюхова, библиотекарь, социальный педагог Е.А. Буданаева
5.	Внеурочное мероприятие «Ярмарка профессий»		апрель	Учителя профессионально-трудового обучения
6.	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». - Конкурс рисунков, - профориентационная игра, - просмотр презентаций, - диагностика.	8,9 класс (1 вариант)	Март-апрель	социальный педагог Е.А. Буданаева классные руководители педагог-психолог В.А. Литвинчук
7.	Онлайн-уроки финансовой грамотности	8,9 класс (1 вариант)	В течение года	Классные руководители
8.	«Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроЕКТОриЯ	8,9 класс (1 вариант)		Классные руководители
9.	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную про-	5-9 классы	в течение года	учителя-предметники профессионально-трудового

	грамму школы, или в рамках курсов дополнительного образования			обучения
11.	Модуль «Школьный музей»			
1.	Акции: - «Бессмертный полк», - «Открытие ветерану», - «Цветы ветерану», - «Сад памяти», - «Окна Победы», - «Доброта спасет мир», - День защиты детей, - Дню пожилого человека -«Связь поколений», - День отца - День матери, - «Открытие учителю»	5-9 класс	в течение года	классные руководители, Г.И. Симашкина руководитель
2.	Мероприятия по тематике текущих исторических событий	5-9 класс	в течение года	учитель истории Г.И. Симашкина руководитель
3.	Уроки мужества к памятным датам - Дню Защитника Отечества - Дню Победы - и другие.	5-9 класс	по плану	Г.И. Симашкина руководитель музея классные руководители
4.	Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	5-9 класс	в течение года	Г.И. Симашкина руководитель музея
5.	Экскурсии в школьный музей	5-9 класс	в течение года	Г.И. Симашкина руководитель музея
6.	Организация экскурсий по родному городу	1-9 классы	в течение года	Классные руководители, Г.И. Симашкина руководитель музея
7.	Однодневные и многодневные походы	5-9 классы	каникулярные периоды по сезону	Классные руководители Г.И. Симашкина руководитель музея
8.	Участие в акции «Вахта памяти»: -мероприятия, посвященные памятным датам истории; -мероприятия, посвященные Дню Победы	1-9 классы	в течение года	И.А. Филонова зам.директора по ВР, классные руководители, Г.И. Симашкина руководитель музея
9.	Проведение внеклассных мероприятий, посвященных Конституции РФ.	1-9 классы	Декабрь	Классные руководители, Г.И. Симашкина ру-

				ководитель му- зея
10.	Участие во Всероссийских, ре- гиональных и районных, школьных конкурсах, реализу- ющих программы патриотиче- ского воспитания школьников. Развитие движения ЮНАР- МИЯ, участие в РДШ.	5-9 классы	в течение года	И.А. Филонова зам.директора по ВР, руководитель ВПК «Патриоты», учителя физиче- ской культуры, классные руко- водители, руко- водитель музея
11.	Единые классные часы по теме «Мое Отечество»	1-9 классы	в течение года	классные руко- водители, Г.И. Симашкина ру- ководитель му- зея
12.	Мероприятия в рамках курса по внеурочной деятельности «Я – гражданин»	1-9 классы	в течение года	классные руко- водители, Г.И. Симашкина ру- ководитель му- зея
13.	Проведение классных часов, по- священных датам: - Международный день пожилых людей; - День народного единства; - Международный день толе- рантности; - День Героев Отечества в Рос- сии; - День Конституции РФ; - День воинской славы; - Дня защитника Отечества; - Дня Победы	1-9 классы	1 октября 4 ноября 16 ноября 9 декабря 12 декабря 2 февраля 23 февраля 9 мая	И.А. Филонова зам.директора по ВР, классные руко- водители, Г.И. Симашкина ру- ководитель му- зея.
14.	Конкурсы рисунков, стихов на патриотическую тему.	1-9 классы	в течение года	классные руководители Г.И. Симашкина руководитель музея.
15.	Фестиваль патриотической пес- ни	5-9 классы	Май	И.А. Филонова зам.директора по ВР, классные руководители
16.	Выставка макетов военной тех- ники.	1-9 классы	Февраль	И.А. Филонова зам.директора по ВР, классные руководители, Г.И. Симашкина

				руководитель музея
--	--	--	--	-----------------------